



Auryn

Vrije Leerkrachten College

# Schoolgids

Vrije Leerkrachten College

## Auryn

Dit alleen werkt genezend:  
als in de spiegel van de mensenziel  
de hele gemeenschap ontstaat  
en als in de gemeenschap leeft  
de kracht van ieder individu.

Rudolf Steiner



# Inhoudsopgave

<b>Een woord vooraf.....</b>	<b>5</b>
<b>1 - Welkom op Auryn.....</b>	<b>6</b>
De naam Auryn.....	6
Gebouw en ligging.....	6
Leerlingen.....	6
Visie.....	7
<b>2 - Pedagogische onderwijskundige vormgeving.....</b>	<b>8</b>
Pedagogische missie.....	8
Uitgangspunten van ons onderwijs.....	8
Het hele kind aanspreken, juist in deze tijd.....	9
Verbinding én diversiteit.....	9
Spiritualiteit.....	10
<b>3 - Ons onderwijs in de praktijk.....</b>	<b>11</b>
<b>Kleuteren op Auryn.....</b>	<b>11</b>
Het vrije spel.....	11
Het ochtendspel.....	11
Buitenspel.....	12
Het eetmoment.....	12
Dagafsluiting.....	12
Lange kleuterdag.....	13
De wekelijkse activiteiten.....	13
<b>Onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6).....</b>	<b>13</b>
Periodeonderwijs.....	13
Vaklessen.....	14
Vertelstof.....	15
Kerdoelen.....	15
Taal.....	15
Wiskunde en rekenen.....	16
Vormtekenen.....	16
Schilderen.....	16
Vreemde talen.....	17
Muziek.....	17
Euritmie.....	17
Handwerken.....	17
Handvaardigheid – tussen kunst en ambacht.....	17
Vensteruur.....	18
Spel en beweging.....	18
Boerderijschool.....	18
Bewegende klas.....	18
Burgerschap en sociale integratie.....	19
Jaarfeesten.....	20
Klassenuitje.....	20

Open dag.....	20
<b>4 - Onderwijsklimaat – zorg voor elkaar.....</b>	<b>21</b>
Veiligheid.....	21
Algemene schoolregels.....	21
Afspraken voor in school en op het plein.....	21
Pauzeregels.....	22
Rookvrij.....	22
Bereikbaarheid en parkeren.....	22
Veiligheidsbeleid.....	22
Antipestprotocol.....	23
<b>5 - College en organisatiestructuur.....</b>	<b>24</b>
Een modern leerkrachtenzelfbestuur.....	24
Bestuur en toezicht.....	24
Besluitvorming.....	24
Scholing en professionalisering.....	25
Studiedagen.....	25
Collegiale bezoeken.....	25
Vervanging leerkrachten.....	25
Schoolarts.....	26
<b>6 - Kwaliteitsbewaking.....</b>	<b>26</b>
Leerlingvolgsysteem.....	26
Volgen van de kleuters.....	27
Toetsen.....	27
Getuigschriften.....	28
Vergaderingen & studiedagen.....	28
<b>7 - Extra zorg voor leerlingen.....</b>	<b>29</b>
Kinderbesprekingen.....	29
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.....	29
Schoolondersteuningsplan.....	30
<b>8 - Ouderparticipatie.....</b>	<b>30</b>
Samen opvoeden.....	30
Klassenouder.....	31
Talenten van ouders.....	31
Medezeggenschapsraad (MR).....	31
Ouderinitiatieven.....	31
Vrijwillige ouderbijdrage.....	32
Reiskostenvergoeding.....	32



<b>9 – Praktische zaken.....</b>	<b>33</b>
Aannamebeleid.....	33
Schooltijden.....	33
Onderwijstijd.....	34
Verkorte dagen.....	34
Te laat komen.....	34
Ziek melden.....	34
Leerplicht en regels omtrent extra verlof.....	34
Schoolbenodigdheden.....	35
Lunch.....	35
Verantwoordelijkheid schoolplein.....	35
Ouderavonden.....	36
Verjaardagen.....	36
Luizen.....	36
Vertrouwenspersoon extern.....	36
Contactpersoon.....	37
Klachtenregeling.....	37
Maatregelen bij overtreding gedragsregels door leerlingen.....	37
Communicatie.....	38
Privacyprotocol.....	38
Informatie gescheiden ouders.....	39
BSO.....	40
Peuterspeelzaal.....	40

## Een woord vooraf...

In uw handen houdt u de allereerste schoolgids van basisschool Auryn. Hierin willen we u meenemen in onze visie op onderwijs en kinderen. Tevens is het de bedoeling om u te informeren over de gang van zaken op school, dus de dingen die u en uw kind direct en dagelijks aangaan. Ook laten we u hierin kennismaken met de schoolorganisatie en geven zicht op processen, structuren en bevoegdheden binnen onze school.

De bron van onze school ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Hij begeleidde in 1919 de oprichting van de eerste Waldorfschool in Stuttgart, Duitsland. Deze scholen zijn in Nederland bekend onder de naam 'Vrijeschool', wij grijpen echter terug op de oorspronkelijke naam en hebben het over een Waldorfschool en Waldorfpedagogiek.

Rudolf Steiners voordrachten over het antroposofische mensbeeld en zijn pedagogische en didactische aanwijzingen vormen de belangrijkste inspiratiebron voor ons onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan deze voor hun eigen situatie, met hun eigen leerlingen, op dát moment vorm te geven. Ondanks deze gegeven vrijheid en verantwoordelijkheid is er een duidelijk geraamte ontstaan: het Waldorfleerplan. Er bestaat voor alle vakken een doorlopende leerlijn, ook voor de kunstzinnige en bewegingsvakken. Deze vormen een leidraad door de leerjaren heen, waarin de leerkracht op zijn eigen vaardigheden, interesses, mens- en wereldbeeld teruggrijpt om kinderen enthousiast te maken voor het leren en daarmee voor de wereld om zich heen. Zodat ze vol vreugde, vertrouwen en daadkracht in de maatschappij en in de wereld kunnen stappen.

We spreken op onze school van (kleuter)klassen i.p.v. groepen.  
Overall waar u in deze gids ouder leest, is ook verzorger bedoeld.

We wensen u inspirerend en verhelderend leesplezier.

Met een hartelijke groet,  
namens het hele college van Auryn,  
Marie van Overbeeke

kleuters	groep 1 & 2
klas 1	groep 3
klas 2	groep 4
klas 3	groep 5
klas 4	groep 6
klas 5	groep 7
klas 6	groep 8

## 1 – Welkom op Auryn

### De naam Auryn [uitgesproken Aurien]

In het boek ‘Het oneindige verhaal’ van Michael Ende neemt het amulet Auryn een bijzondere rol in. Auryn heeft op de achterkant het opschrift: “Doe wat je wil”. De drager van Auryn kan alles in vervulling laten gaan, wat hij wil. De misvatting schuilt in het idee datgene te wensen wat men verlangt en graag wil (hebben), terwijl het erom gaat erachter te komen wat men werkelijk of wezenlijk wil. In de loop van het verhaal wordt duidelijk dat wat aanvankelijk makkelijk leek één van de moeilijkste taken in het leven blijkt te zijn.

Als school zien we het als een centrale opgave om de wilskracht van de kinderen te stimuleren, opdat ze hun doel in het leven kunnen herkennen en bereiken.

Auryn draag de ‘AU’ in zich, het scheikundige symbool voor het element goud. Goud als symbool voor de zon, de bron van het leven. Goud als symbool voor het bijzondere, het waardevolle, de essentie die je nastreeft in het leven. Goud voor een glanzende schooltijd en glinsterende kindergen.

### Gebouw en ligging

Als startende school hebben we van de gemeente een locatie toegewezen gekregen. Het gebouw aan de Marga Klompélaan 2 beschikt over acht klaslokalen, een groot speellokaal en ruimtes voor leerkrachten en overige medewerkers. Na een grondige ‘facelift’ heeft de school nu een warme en natuurlijke uitstraling – binnen en buiten. Er is voldoende speelruimte rondom school, gedurende het eerste jaar zullen we deze geleidelijk omtoveren tot een avontuurlijk en groen speelplein.

Leesten is samen met het aangrenzende Warnsveld een kinderrijke buurt, veel gezinnen die nu voor vrijeschoolonderwijs naar de binnenstad reizen, komen hier vandaan. Met name voor gezinnen uit Leesten, Warnsveld en de Zuidwijken is de school goed bereikbaar.

### Leerlingen

In dit pioniersjaar zal Auryn les geven aan 85 leerlingen, verdeeld over twee kleuterklassen, klas 1, 2 en 3. Daarna zullen we met één leerjaar per schooljaar groeien. Bovendien verwachten we – eventueel al in 2024 – met een derde kleuterklas te kunnen starten.

We gaan ervan uit dat elk kind het recht heeft om optimaal begeleid en ondersteund te worden op zijn leer- en ontwikkelingsweg. We constateren tevens dat een ‘gebruikelijke’ ontwikkeling van veel kinderen in de afgelopen jaren steeds minder vanzelfsprekend geworden is. De combinatie van een zeer snelle maatschappij, gebroken gezinnen, veel mediaconsumptie en weinig beweging staat een gezonde (leer-)ontwikkeling van sommige leerlingen in de weg. Vormen van hoogsensitiviteit, hoogbegaafdheid en hyperactiviteit komen in bijna elke klas voor. Bewust kiezen we ervoor om onze klassen overzichtelijk te houden. Daarbij denken we aan groepen rond de 25 kinderen. De mogelijkheid om ieder kind goed te kunnen waarnemen en recht te doen aan zijn individuele ontwikkelingsbehoefte achten we bij grotere groepen als moeilijk realiseerbaar. Echter zijn ook duidelijk kleinere klassen niet automatisch wenselijk i.v.m. het sociale oefenveld en een gezonde groepsdynamiek.

## Visie

Binnen onze schoolgemeenschap werken we vanuit het bewustzijn dat we als mens verbonden zijn met twee werelden: de geestelijke, spirituele wereld én de materiële, zichtbare wereld. Deze gedachte vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Daarom zien we een kind dan ook niet als een onbeschreven blad of een leeg vat dat gevuld moet worden, maar als een uniek wezen met een eigen weg en een eigen opgave in de wereld.

Door onze pedagogiek en het daaraan ten grondslag liggende mensbeeld willen we kinderen op hun levensweg begeleiden. Dit doen we in het bewustzijn dat een mens niet alleen uit lichaam, ziel en geest bestaat, maar dat deze drie gebieden ook evenwichtig benaderd moeten worden, wanneer een kind zich tot een harmonisch en zelfbewust mens wil kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs richt zich op de motorische, op de sociaal-emotionele en op de cognitieve ontwikkeling – evenwichtig verdeeld. In de praktijk vertaald betekent dit dat we evenveel waarde hechten aan rekenen als aan muziek, aan spelling als aan schilderen.

## 2 - Pedagogische onderwijskundige vormgeving

### Pedagogische missie

Onze school is meer dan een onderwijsplaats voor leerlingen; we vormen een sociale gemeenschap bestaande uit kinderen, (groot)ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel en vrijwilligers, waarin iedereen in zijn rol gewaardeerd en gerespecteerd wordt.

Als schoolgemeenschap stellen wij ons tot taak om onze leerlingen te begeleiden en te ondersteunen bij het ontdekken en evenwichtig ontwikkelen van hun unieke vermogens. Door ons onderwijs willen we leerlingen in hun totale wezen zo aanspreken dat zij in vrijheid, vanuit intrinsieke motivatie hun eigen talenten en capaciteiten kunnen ontwikkelen. Daarbij leren kinderen ook te aanvaarden en te respecteren dat zij, maar ook anderen niet alles kunnen en dat dit niet erg is. In dit ontwikkelingsproces zijn wij ons onze – ook impliciete – voorbeeldfunctie zeer bewust. Het sociale gedrag van de volwassenen moet daarom helder en kloppend zijn, ook wat de innerlijke houding naar mensen en omgeving betreft.

Door deze holistische stimulans kan een mens zich evenwichtig ontwikkelen en vrij worden in het denken, voelen en willen. Hij kan zichzelf reflecteren (Wie ben ik en wat kan ik?) en wilskracht ontwikkelen (Wat wil ik doen in deze wereld?) om zijn unieke weg te gaan en daarmee op een positieve wijze bij te dragen aan een gezonde toekomst van de maatschappij en de wereld.

### Uitgangspunten van ons onderwijs

Bij Auryn willen we alle noodzakelijke voorwaarden scheppen om de kiem, die in uw kind leeft, tot groei te laten komen. Opdat het zich kan ontwikkelen tot een autonoom handelend en creatief-zelfstandig denkend mens.

Onze motivatie om kinderen te leren lezen, schrijven en rekenen is niet omdat het moet, maar omdat (bijna) ieder kind op een bepaald moment de natuurlijke behoefte heeft om deze ontwikkelingsstappen te zetten. De lesinhoud is dus geen doel op zich, maar een middel voor de kinderen waaraan zij zich kunnen ontwikkelen.

Omdat de lesstof dus ontwikkelingsstof is, ontwerpen de leerkrachten op Auryn hun lesstof zoveel mogelijk zelf en gebruiken in principe geen methodes. Uiteraard vervullen we de kerndoelen zoals de overheid deze voorschrijft, echter op het moment dat de kinderen eraan toe zijn en niet vastgelegd in een schema, dat ervan uitgaat dat deze behoefte bij ieder kind op precies hetzelfde moment ontwaakt.

Wel zien we bepaalde wetmatigheden in de ontwikkeling van kinderen: kruipen, lopen, spreken bijvoorbeeld. Er zijn maar weinig kinderen, die deze volgorde omdraaien. Daarom is het ook geen probleem om met een doorgaande leerlijn te werken, echter nemen we ons de vrijheid het tempo van de leerlijn aan te passen aan de leerlingen, niet andersom.



## Het hele kind aanspreken, juist in deze tijd

Onze wereld verandert in een hoog tempo. Kinderen die nu op de basisschool beginnen worden op een volwassen leven voorbereid, waarvan we de omstandigheden eigenlijk alleen maar kunnen vermoeden. Ook leven we steeds minder in een wereld waarin slechts één antwoord het juiste is.

Basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen zijn essentieel, maar onze tijd vraagt om veel meer. Naast cognitieve kennis zijn sociale vaardigheden zoals respect en vertrouwen voor en in jezelf en anderen van groot belang. Creatieve vakken dragen sterk bij aan de vrijheid in het denken en daarmee aan een vooroordeelsvrije ontmoeting met de wereld en de medemens. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt. Door veel te bewegen maken de kinderen zich hun lichaam eigen en kunnen het steeds beter gebruiken, zowel de grove als de fijne motoriek. Leren in beweging is gezond, geeft meer plezier en leidt tot snellere en betere opname van de leerstof. We leren met handen, hart en hoofd, oftewel we oefenen met de kinderen het willen, het voelen en het denken – in deze volgorde.

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge mensen zich het beste kunnen ontwikkelen, als ze daarvoor een rijk aanbod en voldoende tijd krijgen. Een bloem groeit ook niet harder als we eraan trekken, maar volgt haar eigen ritme en dat gunnen we ook uw kind. Wij hebben groot vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Door een breed onderwijsaanbod, waarin kinderen worden uitgenodigd om spelend en kunstzinnig de leerstof te ontdekken, ontstaat er een gezond, intrinsiek verlangen om te leren. Het is aan ons pedagogen om deze honger naar het leren waar te nemen en te voeden op een manier die aansluit op de belevingswereld van het kind.

## Verbinding én diversiteit

In principe begeleidt een klassenleerkracht de leerlingen vanaf klas 1 t/m klas 6. Zo kent de leerkracht de leerling door en door, hij volgt diens ontwikkeling gedurende een lange tijd en kan een kind zo op de best mogelijke manier begeleiden. De verbinding met de enkele leerling en met de klas als geheel kan zo heel sterk worden. Hetzelfde geldt voor de relatie met ouders.

Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen hun weg met meerdere volwassenen gaan. ‘It takes a village to raise a child’ vinden wij een mooie uitspraak.

Ons streven is het dat de klassenleerkracht vijf dagen per week periodeonderwijs geeft. Op deze manier kan het periodeonderwijs zijn volledige didactische kracht optimaal ontwikkelen. Ook viert de klassenleerkracht de jaarfeesten met zijn klas. Tijdens de overige lessen (vaklessen) komen heel bewust verschillende leerkrachten in de klas werken. Iedereen uit het college heeft een natuurlijk talent, een interesse of een bijzondere capaciteit en neemt zo bepaalde vakgebieden voor zijn rekening.

Zo maken we optimaal gebruik van de kwaliteiten, kennis en interesses van ieder mens. Een leerkracht wiens moedertaal Engels is, zal uiteraard het vak Engels verzorgen. Iemand met veel ervaring in – en affiniteit met handwerken, verzorgt de handwerklessen. Waar nodig werken we met vakleerkrachten die geen eigen klas hebben. Te denken valt hierbij aan euritmie of muziek, maar het liefste integreren we vakleerkrachten als klassenleerkrachten in ons college. We verwachten dat dit concept op een meervoudige wijze de onderwijskwaliteit ten goede komt.

De leerlingen beleven de veilige en intense verbinding met een dagelijks aanwezige klassenleerkracht, tegelijk zorgt de diversiteit aan vakleerkrachten ervoor dat de kinderen zich aan verschillende voorbeelden kunnen ontwikkelen. De eenzijdigheid die elke leerkracht op zijn manier heeft, wordt door deze diversiteit opgevangen en we verwachten dat er minder leerkrachtafhankelijke klassen zullen voorkomen.

## Spiritualiteit

Binnen ons college werken we vanuit het bewustzijn dat we als mens verbonden zijn met twee werelden: de geestelijke, spirituele wereld én de materiële, zichtbare wereld.

Deze gedachte vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Het verrijkt ons pedagogisch handelen met een enorme 'gereedschapskist' en geeft ons handvatten in de dagelijkse praktijk. Het heeft niets te maken met godsdienst noch met 'zweverigheid'.

Soms schrikken ouders van het bovenstaande. Ze vragen zich af of er in dit opzicht iets speciaals van hen verwacht wordt. Moet ik er zelf ook zo naar kijken? Wat, als ik er niet zo een makkelijke toegang toe heb? Ik heb zelfs weerstand, kan dat dan überhaupt voor mijn kind?

Zoals gezegd, het bovenstaande is een hulpmiddel voor *ons leerkrachten*. We hebben noch de intentie om dit over de kinderen uit te gieten, noch over u. Wel is het zo dat we ons met de jongere kinderen veel bewegen in een magisch-sprookjesachtige sfeer, waarbij natuurwezens en engelen als verhalenbeelden geregeld langskomen. Ook in de hogere klassen komen symbolen en elementen met een spirituele kleuring terug, omdat we op deze manier de ontwikkelingsfasen van de kinderen ondersteunen en stimuleren. Meer informatie daarover vindt u op onze website bij 'Vertelstof'.

De vraag, die ouders zich moeten stellen, is of ze deze beelden kunnen laten staan. Het is niet wenselijk dat kinderen in een loyaliteitsconflict terecht komen. Dat zou kunnen gebeuren, wanneer thuis de op school geschapen beelden geregeld ter discussie gesteld worden. Is dit thema voor u als ouder onduidelijk of heeft u hier nog meer verheldering nodig, bent u welkom om daarover met ons in gesprek te gaan. Uitingsvormen van spiritualiteit zijn zo divers als de mens, wellicht hebben we het over hetzelfde en geven er alleen andere woorden aan.

## 3 - Ons onderwijs in de praktijk

### Kleuteren op Auryn

Kleuters leren vanuit de nabootsing en de ervaringen die zij in het spelen opdoen. Zij zijn sterk ontvankelijk en afhankelijk van de sfeer om hen heen. Daarom zijn de kleuterklassen in een huiselijk sfeer ingericht, wat de jonge kinderen een gevoel van geborgenheid geeft. In deze veilig omgeving komen de kinderen tot spel. De kleuter gedijt op een vast dag- en weekindeling en op het ritme van de seizoenen. Het vieren van de jaarfeesten is een belangrijk element in de kleuterklas. De weken ervoor en erna staan in het teken van deze ijkpunten en worden intensief beleefd door de kinderen. Ons speelgoed is van natuurlijke materialen wat de zintuiglijke beleving aan 'echte dingen' stimuleert.

In de kleuterklas werken we met heterogene groepen; kinderen van vier, vijf en zes jaar spelen en leren samen. Zo neemt ieder kind gedurende zijn kleutertijd de positie van jongste, middelste en oudste in. De jongere kinderen kunnen zich aan de ouderen oriënteren, oudere kinderen zorgen voor de jongsten. Zo opent zich als vanzelf een sociaal oefenveld. Gedurende de hele kleutertijd blijven de leerlingen bij dezelfde kleuterleerkracht. Dit zorgt voor vertrouwen en veiligheid, de kleuterklas wordt als het ware een tweede thuis. Voor de leerkracht betekent dit dat ze de kinderen door en door kent en optimaal kan ingaan op de individuele ontwikkelingsbehoeftes.

### Het vrije spel

Tijdens het vrije spel ontwikkelt de kleuter zijn motoriek, fantasie en denkvermogen. Creativiteit, activiteit, ontmoeting en ontspanning zijn kenmerken van het vrije spel. We houden het aangeboden speelgoed simpel, dit stimuleert de fantasie van het jonge kind. Het speelgoed in de kleuterklas is 'multifunctioneel' en 'onaf', een houten blokje kan vandaag een auto zijn, morgen een broodje en overmorgen onderdeel van een toren. De verschillende speelhoeken stimuleren het spel, met lappen en zandzakjes kan een hut of een kasteel, een garage of een tent gebouwd worden.

Door het vrij samen spelen wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd. Leerlingen leren delen, rekening houden met elkaar en opkomen voor zichzelf. Sommigen zijn eerder leiders, anderen eerder volgers; in de kleuterklas kunnen de kinderen verschillende rollen innemen en oefenen.

Het vrije spel is een rijke bron aan observatiemogelijkheden voor de leerkracht. Hoe verlopen sociale contacten, hoe is de omgang met het materiaal, waar liggen de voorkeuren van een kind? Ook het opruimen en alles weer netjes op de juiste plek zetten is een vast onderdeel van een kleuterdag. Samen zorgen we voor een fijne omgeving.

### Het ochtendspel

Het dagelijkse ochtendspel in de kring oriënteert zich op de seizoenen en de jaarfeesten. De kleuterleerkracht ontwerpt deze ochtendspelen zelf en voegt een reeks bewegingsspelletjes, (tel)versjes op rijm, handgebarenspele, liederen en kringspelen samen tot een betekenisvol geheel. De grove en fijne motoriek krijgen aandacht, evenals de oriëntatie in de ruimte. De dagen van de week (soms in vreemde

talen) en het tellen worden zo spelenderwijs geoefend. Soms wordt het spel aangevuld met een verhaal over het seizoen, een ambacht of een sprookjesthema. Zo leren de kinderen vanzelfsprekend over oorsprong, oorzaak en gevolg. Het ochtendspel kenmerkt zich door afwisseling van rust en beweging, ontmoeting en verstillings. Er wordt impliciet gewerkt aan de taal- en rekenvoorwaarden als voorbereiding op de eerste klas.

### **Buitenspel**

De kleuters spelen elke dag ruim een uur buiten op hun natuurlijk vormgegeven speelplein. Het buitenspel zorgt ook voor ruime zintuigervaringen door klimmen en klauteren, spelen met zand en water. De kinderen beleven en doorleven hierbij de seizoenen: het ontluiken van de eerste knoppen in de lauwe lente, de warmte in de zomer, de nattigheid in de herfst en de kou in de winter. We gaan dan ook altijd naar buiten; weer of geen weer (behalve bij noodweer natuurlijk). Zorg dus voor laagjes kleding, goede regenkleding en laarzen. De leerkracht verzorgt samen met de kinderen het plein, er wordt geveegd en geharkt, onkruid gewied of plantjes verzorgd. Door de kruidenspiraal en struiken met eetbare bessen kunnen de kinderen verschillende smaken proeven en geuren ruiken.

De intentie is dat de kleuters op woensdag een buitendag zullen hebben, als vast onderdeel van ons natuuronderwijs. Voorlopig verkennen ze nog de directe omgeving en zijn we op zoek naar een geschikte plek, liefst in het bos. De ruime omgeving daar nodigt uit om op avontuur uit te gaan en de natuur nog intensiever te beleven. We adviseren om de jongste kleuters op woensdag een rustdag te gunnen.

### **Het eetmoment**

Het gezamenlijke eten is een moment van aandacht en verstillings. Door het gezamenlijke spreken van een etenspreuk tonen we dankbaarheid en eerbied voor de voeding, die de aarde voor ons beschikbaar stelt en die andere mensen voor ons gemaakt hebben.

De kinderen nemen naast hun eigen lunch fruit en/of rauwkost mee. Deze wordt aan het begin van de dag in een gezamenlijke mand gelegd en later op de dag door de leerkracht (met behulp van de kinderen) klaargemaakt en gedeeld. Dit bevordert de bereidheid om te delen en stimuleert kinderen dingen te proeven, die ze anders wellicht niet zo gauw tegenkomen of thuis weigeren te eten.

### **Dagafsluiting**

Na de lunch luisteren de kinderen in de kring naar een verhaal om daarna, gevoed aan lichaam en ziel, voldaan naar huis te gaan. De verhalen worden door de leerkracht 'by heart' verteld.

Soms wordt ook een prentenboek voorgelezen of kan een tafelspel worden gespeeld (een verhaal uitgespeeld met poppetjes en dieren op een tafel).

Op vrijdagen gaat de deur 10 minuten eerder open om samen met de ouders liederen te zingen of kringspelen te laten zien.

De opbouw van een lesdag op onze school is qua structuur iedere dag hetzelfde. Dit geeft de kinderen rust, veiligheid en vertrouwen.

In de kleuterklassen zitten kinderen van vier, vijf en zes jaar samen in een groep. Vanaf klas 1 werken we met homogene leeftijdsgroepen.

## **Lange kleuterdag**

Kleuters, die in het daaropvolgende schooljaar naar de 1de klas gaan, hebben op dinsdag school tot 14.50 uur. Dat betreft kinderen, die t/m 30 augustus van het actuele kalenderjaar vijf jaar zijn geworden.

Tot aan de herfstvakantie blijven de oudste kleuters op dinsdagmiddag bij de eigen leerkracht in de klas en staat het gevoelsgebied centraal.

Na de herfstvakantie vormen we met de kinderen die naar de eerste klas gaan een zogenaamde poortklas. De poortklaskinderen van alle kleuterklassen komen dan op dinsdagmiddag bij één leerkracht samen om te werken aan groepsvorming en gerichte opdrachten aan te bieden, die inzicht geven of een kind leerrijp is.

## **De wekelijkse activiteiten**

Net als elke dag een vaste structuur heeft, geldt dit ook voor de week. Dit geeft rust, veiligheid en vertrouwen en de mogelijkheid om voorpret te beleven. De kunstzinnige activiteiten nemen hierin een belangrijke plek in op Auryn. Muziek- en euritmielessen, schilderen, tekenen, boetseren met bijenwas en handvaardigheid hebben elke hun eigen dag op het weekrooster. Deze vakken stimuleren het gevoel voor kleur, vorm en beweging. Tijdens de les is er aandacht voor het oefenen van de fijne motoriek. Het herhaaldelijke werken aan een opdracht, en deze tot het einde afmaken, doet een beroep op de wilsontwikkeling van het kind. We kiezen voor werkjes die zinvol en nuttig zijn, zodat het kind zijn eigen handelen en zijn vaardigheid als betekenisvol ervaart.

## **Onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6)**

Een klas is een sociaal organisme, samengesteld uit kinderen van dezelfde leeftijd, die allen hun eigen kwaliteiten, talenten, temperament en vermogens, maar ook ontwikkelingsvraagstukken mee de groep in brengen. Het dagelijks samenzijn vormt een prachtig oefenveld voor het latere functioneren binnen verschillende sociale contexten in de maatschappij.

## **Periodeonderwijs**

Elke ochtend beginnen we door de kinderen ter begroeting een hand te geven. Dit is een belangrijk moment van contact maken, verbinding leggen en even te voelen 'hoe de pet erbij staat'. Vervolgens starten we in de klas gezamenlijk met een 'opmaat' en besteden daarmee aandacht aan de groepsvorming. Deze opmaat bevat bewegingsoefeningen, stimulans van de zintuigen (bijvoorbeeld luisteroefeningen, massages of haptonomische oefeningen) en/of zingen.

Aansluitend krijgen de kinderen periodeonderwijs, wat betekent dat we gedurende een periode van plusminus vier weken bezig zijn met een bepaald thema op een bepaald gebied.

De periodestof wordt klassikaal aangeboden, maar dan wel zo dat ieder kind naar eigen vermogen hiermee verbinding kan maken. De verwerking kan individueel, in groepen of klassikaal plaats vinden. We vinden het belangrijk dat ook vakken als rekenen en taal niet slechts cognitief aangeboden worden, maar dat alle lessen momenten van beweging en kunstzinnigheid in zich dragen. Zo zorgen we voor afwisseling, in- en ontspanning of zoals wij het noemen in- en uitademing.

Periodeonderwijs wordt elke ochtend gegeven, twee uur lang en idealiter altijd door de klassenleerkracht. Daarin is er ruimte om een onderwerp van alle kanten te ervaren, te belichten, te begrijpen en te

verwerken. Bijzondere aandacht verdient de verzorging van het periodeschrift, dat de leerlingen zelf met teksten en tekeningen over de behandelde stof vullen.

Afhankelijk van het leerjaar kent het Waldorfleerplan de volgende periodes:

Klas	Periodeonderwijs
Klas 1	Taal, rekenen, heemkunde*, toneel**
Klas 2	taal, rekenen, heemkunde, toneel
Klas 3	taal, rekenen, ambachten***, toneel
Klas 4	taal, rekenen, aardrijkskunde, dierkunde****, boerderij*****, toneel
Klas 5	taal, rekenen, plantkunde*****, economische aardrijkskunde, geschiedenis, toneel
Klas 6	taal, rekenen, meetkunde, aardrijkskunde, geologie, natuurkunde, geschiedenis, toneel

\* Heemkunde is het bezig zijn met de omgeving, de seizoenen, de natuur.

\*\* Elke klas werkt aan een toneelstuk, meestal aansluitend aan de lesstof/vertelstof.

\*\*\* De ambachtsperiodes zijn speciale periodes binnen de heemkunde.

\*\*\*\* Dier- en plantkunde zijn andere benamingen voor biologie.

\*\*\*\*\* Vanaf de lente tot in het najaar gaat klas 4 (later klas 5) een keer per week naar een (bij voorkeur biologische) boerderij in de omgeving om daar mee te werken en zo het proces van zaaien tot oogsten en d.m.v. het werken met dieren de kringloop van het leven te beleven (biologie).

### Vaklessen

Na het periodeonderwijs worden na de eerste pauze vanaf klas 1 de volgende vaklessen gegeven:

- (vorm)tekenen/schilderen
- vreemde talen (Engels en Duits)
- muziek (zang en instrumentaal)
- eurytmie (bewegingskunst)
- handwerken
- handvaardigheid
- vensteruur
- spel en beweging (gym voor het jonge kind t/m klas 3)
- oefenuur rekenen/taal

Vanaf klas 4 komt erbij:

- gym (i.p.v. spel en beweging)
- topografie
- begrijpend lezen

Vanaf klas 5:

- tuinbouw/koken

De vaklessen muziek, euritmie en spel en beweging/gym worden door een in dit vak opgeleide docent verzorgd.

### **Vertelstof**

Het vertellen van verhalen neemt in alle klassen een belangrijke plaats in. We hechten er veel waarde aan en het is een leidraad in ons onderwijs. Per klas is de vertelstof zo gekozen dat hij passend is voor de leeftijdsfase van de leerlingen. De verhalen hebben een grote rijkdom aan beelden en motieven, die aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Via de beelden en verhalen worden de leerlingen in staat gesteld om het eigen gevoelsleven te verkennen en te ontwikkelen. Ook kunnen ze zich inleven in andere tijden, personen en situaties, waardoor een brede cultuuroverdracht plaats vindt. Aanvullend op de vertelstof vertellen we verhalen passend bij de seizoenen en jaarfeesten. De verhalen kunnen ook uitgangspunt zijn voor de lessen. Meer over dit onderwerp vindt u op onze website onder het kopje ‘Vertelstof’.

### **Kerdoelen**

Als bekostigde school hebben we de verplichting om aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen te voldoen. In ons onderwijsaanbod houden we hier rekening mee. Dit doen we zonder gebruik te maken van methodes. Meerdere keer per jaar zijn er voor rekenen en taal toetsmomenten, waarvoor we toetsen gebruiken die we zelf ontwikkeld hebben. Deze zijn gestandaardiseerd binnen onze school t.b.v. de analyse door de jaren heen.

De Waldorfpedagogiek beoogt een holistische benadering van het kind om het de mogelijkheid tot een brede ontwikkeling te bieden. Volgens de psycholoog Howard Gardner beschikken mensen over verschillende intelligenties (waarbij meestal één intelligentie dominant is), wat goed aansluit bij de blik op het kind vanuit de Waldorfpedagogiek.

*“Het gaat er niet om hoe intelligent je bent, maar om hoe je intelligent bent”.*

Door aan alle leerlingen een divers pakket aan activiteiten aan te bieden, kunnen kinderen hun affiniteiten ontdekken en vaardigheden oefenen. Daarbij is het in onze ogen bijzonder belangrijk om cognitieve vakken als rekenen en taal gelijkwaardig naast bewegings- en kunstvakken te zetten. We zijn ons echter ervan bewust dat de cognitieve vakken het entreekaartje voor het vervolgonderwijs zijn, niet hoe goed een kind kan schilderen of hoe goed het touw kan springen. Daarom lichten we hieronder kort toe, hoe we taal, rekenen en vreemde talen op Auryn aanbieden en wat de verschillende andere vaklessen inhouden.

### **Taal**

De Nederlandse taal – in mondelinge en schriftelijke vorm en in de vorm van taalbeschouwing – komt veelvoudig aan bod in bijna alle periodes en tevens in de vaklessen. De strategieën voor taalkundige principes en spellingsregels krijgen extra aandacht binnen de taalperiodes.

Het verwoorden van eigen gedachten en meningen wordt bewust door de leerkracht gestimuleerd door bijvoorbeeld regelmatig klassengesprekken te voeren. Het werk uit de kunstzinnige lessen beschouwen

we met de leerlingen door middel van een reflecterend gesprek, waarin de kinderen door taal expressie geven aan hun waarnemingen. Maar ook tijdens een periode aardrijkskunde, dier- of plantkunde speelt taal in schriftelijke en mondelinge vorm een grote rol. Veelal formuleren de leerlingen in de hogere klassen de verworven lesstof in een eigen tekst in hun periodeschrift.

Een leesbaar handschrift en de verzorging van het werk worden in alle periodes geoefend.

Het dagelijkse vertellen en/of voorlezen door de leerkracht bevordert de passieve en actieve woordenschat al vanaf zeer jonge (kleuter)leeftijd. Regelmatig is er ruimte om zelf lezend in een verhaal te duiken.

Enkele keren per week hebben de kinderen de gelegenheid om de aangeboden lesstof tijdens een vakles te oefenen en te automatiseren.

### **Wiskunde en rekenen**

Ons rekenonderwijs is doordrongen van beweging (bijvoorbeeld bij het aanleren van de tafels), praktische oefeningen en begrijpen door beleven. Door het verdiepende karakter van het periodeonderwijs en het daarmee verbonden zelf onderzoeken, wordt wiskunde en rekenen in de praktijk gebracht, krijgt betekenis en wordt door de leerlingen als nuttig (niet alleen noodzakelijk) ervaren. Rekenen is daardoor geen toepassen van trucjes, maar is be- en doorleefd en daarom werkelijk begrepen. Enkele keren per week hebben de kinderen de gelegenheid om de aangeboden lesstof tijdens een vakles te oefenen en te automatiseren.

### **Vormtekenen**

Vormtekenen is tekenen vanuit de beweging. De tekeningen worden gemaakt zonder liniaal, passer of andere hulpmiddelen. Leerlingen werken met de vrije hand en zetten de vorm vloeiend (lieftst zonder onderbreking) op papier. Het is een vak dat concentratie en doorzettingsvermogen vraagt en heeft eerder een ambachtelijke dan een kunstzinnige kwaliteit. In de lagere klassen dient het als motorische oefening ter ondersteuning van het schrijven. Later verfijnen de tekeningen steeds meer. In de hogere klassen wordt dan de ontwikkeling van de geometrie aangesproken: ruimtelijke oriëntatie, vlakverdeling en verhoudingen. In klas 6 mogen de leerlingen dan met passer en liniaal het meetkundige tekenen ontdekken.

Studies van Manfred Spitzer, neurowetenschapper en psychiater, tonen een verband aan tussen motorische vaardigheden, bewegingsprocessen en gezichtsvermogen. Onderzoek toont aan dat de onderlinge verbondenheid van de twee hersengebieden die verantwoordelijk zijn voor het gezichtsvermogen en de motoriek een beslissende invloed heeft op de snelheid van het denken.<sup>1 2</sup>

### **Schilderen**

In de eerste twee schooljaren krijgen de leerlingen de ruimte om de kwaliteiten van primaire en secundaire kleuren actief en spelenderwijs te ervaren. Deze ervaring is, naast het plezier van het schilderen, vooral een innerlijk waarnemingsproces. Om zich te concentreren op de kwaliteiten van de kleuren, wordt er niet figuratief geschilderd. Het thema van het schilderij wordt daarom gegeven in kleurverhalen, vaak gerelateerd aan de vertelstof. Later leren de kinderen steeds meer verfijnd te schilderen, schilderen ze steeds meer figuratief, maar de kleurstemmingen blijven de hele schooltijd van

1 1111<https://www.erziehungskunst.de/artikel/die-hand-denkt-warum-gibt-es-formenzeichnen/>

2 2222<https://insights.tt-s.com/de/lernen-macht-gluecklich>



belangrijke invloed bij het schilderen. Schilderen en tekenen wordt ook gebruikt als kunstzinnige verwerking tijdens het periodeonderwijs.

### **Vreemde talen**

Op Auryn geven we vanaf klas 1 Engels en Duits, eerst in de vorm van liedjes, rijmpjes en spelletjes, wat de drempel voor het latere spreken verlaagt. Vanaf klas 4 besteden we aandacht aan het leren en schrijven van woorden en maken een begin met de grammatica. Het vreemdetalenonderwijs koppelen we thematisch aan de seizoenen en/of de actuele periode, omdat het leren daardoor zin- en betekenisvol wordt. Waar mogelijk worden bekende liederen ook buiten de vreemde taal in diverse andere talen gezongen.

### **Muziek**

Tijdens de muzieklessen wordt veel gezongen. De docent muziek heeft verschillende instrumenten ter beschikking om het waarnemend luisteren te stimuleren. De nadruk in deze lessen ligt op het plezier hebben in het samen zingen en de ontwikkeling van toon- en ritmebeleving. Het bespelen van een fluit wordt geoefend op bamboefluit, die de ouders onder begeleiding van een fluitenbouwer zelf voor hun kind maken.

Vanaf klas 4 hebben de leerlingen wekelijks koorzang, gezamenlijk met de klassen 5 en 6. Naast samenzang wordt geoefend met het zingen van canons, meerstemmig zingen en solo zingen. Ook wordt aandacht besteed aan het notenschrift.

### **Euritmie**

Euritmie is een kunstvorm die bij de start van de eerste Waldorfschool in het curriculum is opgenomen en uitsluitend op Waldorfscholen onderwezen wordt. Hierbij worden gesproken tekst en muziek zichtbaar gemaakt door gebaren en bewegingen. Euritmie heeft een vitaliserende werking op de mens en wordt ook als therapievorm ingezet. Het lesprogramma van euritmie sluit aan op het periodeonderwijs en ontwikkelingsfase van de kinderen. Teksten en muziek worden passend bij de betreffende leeftijdsfase gekozen. De lessen worden live begeleid door een muzikant.

### **Handwerken**

Voor de vaklessen handwerken bestaat een leerlijn met een logische opbouw van diverse handwerktechnieken. In de eerste drie klassen ligt de nadruk op ontstaanstechnieken: dit kan zijn het breien, het haken, het weven en/of het naaien. In klas 4 komt daar een versiertechniek bij: het borduren. In de klassen 5 en 6 krijgen de leerlingen ruimte voor het maken van eigen ontwerpen en worden eerder geleerde handwerktechnieken in één werkstuk toegepast.

### **Handvaardigheid – tussen kunst en ambacht**

Tijdens de handvaardigheidslessen maken de leerlingen kennis met verschillende materialen en de mogelijkheid tot hun bewerking. Te denken valt aan papier, speksteen, hout, klei maar ook aan combinaties ervan. Er is ruimte om verschillende technieken uit te proberen.

## **Vensteruur**

Het Waldorfonderwijs rust op drie pijlers: kunst, wetenschap en religie. Door het geven van het Vensteruur wordt het besef voor het bovenzintuiglijke ontwikkeld. Gevoelens van eerbied, respect en dankbaarheid worden gestimuleerd. Het is niet de bedoeling om meningen te verkondigen, maar om de kinderen op een open, niet oordelende manier kennis te laten maken met het spirituele. Religie gaat over eerbied en respect in relatie tussen mensen, waarbij je bewust bent van het geestelijke. Het gaat over hoe je met elkaar omgaat en hoe je de dingen doet in het leven. Vanaf de tandenwisseling ontstaat er langzaam een verschil tussen de beleving van binnen en buiten. De kinderen zijn steeds beter in staat hun indrukken te filteren. Het kind krijgt een binnenwereld die gevoed wil worden. De kinderen oefenen om deze innerlijke ruimte te ontwikkelen, om zich erin thuis te voelen, en hun eigen midden hierin te vinden. Dit doen we met name door middel van het vertellen van verhalen, waarna we soms in gesprek gaan over de thema's die we daarin zijn tegengekomen.

## **Spel en beweging**

Vanaf klas 1 t/m klas 3 krijgen de kinderen i.p.v. gym spel en beweging binnen de school. Naast het bewegen en beheersen van je lichaam, bijvoorbeeld bij het balanceren of gooien en vangen, stimuleren de gekozen spelvormen ook de social-emotionele ontwikkeling.

## **Boerderijschool**

De Stichting Boerderijschool is gestart in 2006 en inmiddels een beproefd concept op het gebied van boerderijeducatie. Het gaat om levend leren op de boerderij: de kinderen leren op de boerderij vanuit de directe praktijk en op school worden de ervaringen verwerkt. De kracht van de Boerderijschool zit in de eenvoud van het concept. Op de boerderij werken de kinderen mee met allerlei basale werkzaamheden. De authentieke omgeving op een boerderij draagt er toe bij dat kinderen het beste en meest eigene van zichzelf naar boven kunnen halen. Bovendien helpt het kinderen om levensprocessen te begrijpen en er ontstaat waardering voor onze dagelijkse voeding. Want wat een werk zit er niet in voordat je een kilo wortels gezaaid, verzorgd en geoogst hebt. Vanaf de vierde klas fietsen de kinderen van ongeveer februari tot november een keer per week naar de boerderij. Alle processen die bij het verzorgen van het erf, de planten en dieren horen, worden mee gemaakt. Op school wordt het beleefde verwerkt in een boerderijschrift.

## **Bewegende klas**

Op Auryn worden klas 1, 2 en 3 ingericht als 'bewegende klas'. Dit concept houdt in dat de leerlingen niet meer op stoelen en aan tafels zitten. Afhankelijk van de les, zitten de kinderen op de banken of werken ze aan de banken (zittend op kussens). Door de gebruikte meubels ontstaat er veel ruimte in de klaslokalen. Ruimte, die meer mogelijkheid biedt om te bewegen, te onderzoeken, te experimenteren. Ruimte, die eerder aan de natuurlijke behoeftes van kinderen voldoet. Bovendien biedt het concept aan de leerkracht ruimte om vanuit verschillende opstellingen les te geven. Lesgeven vanuit de kringopstelling brengt bijvoorbeeld kwalitatief andere ontmoetingen tussen leerkracht en leerlingen, maar ook tussen de leerlingen onderling tot stand. We zien elkaar, letterlijk en figuurlijk, van top tot teen.

Klassiek begint de dag in een bewegende klas met een parcours, waarbij de zogenaamde basiszintuigen (tastzin, evenwicht, levenszin, bewegingszin) aangesproken worden. Maar ook gedurende de hele lesdag is beweging sterk geïntegreerd in ons onderwijs. De klassenopstelling past zich ten behoeve van het leerproces aan de lesinhoud aan. De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd en binnen de kortste keren kunnen ze de meubels in de gewenste opstelling brengen.

### **Burgerschap en sociale integratie**

Basisschool Auryn herkent en beaamt de noodzaak van openheid, tolerantie en respect voor het anders zijn van de medemens. We wijzen daarom iedere vorm van discriminatie op basis van uiterlijk, geslacht, etnische of religieuze achtergrond, competenties of op welke grond dan ook af. Het ontwikkelen van respect voor en interesse in de ander is een levenslang oefenproces, waarvoor op school (en thuis) de eerste basis wordt gelegd. We willen in onze school zowel door onze manier van onze organisatievormgeving als ook door ons onderwijs vanaf het eerste leerjaar een actieve en investerende rol spelen bij het ontwikkelen van empathie voor en verbinding met de wereld om ons heen. Interesse in de ander, je in de ander kunnen verplaatsen, je met de ander kunnen identificeren zijn dé sociale kernkwaliteiten om van binnenuit te leren begrijpen wie de andere mens is en wat hem tot zijn overtuigingen, keuzes en handelingen beweegt.

De Waldorfpedagogiek biedt hierin impliciet een rijke voedingsbodem door alle leerjaren heen. Naar haar aard en wezen stimuleert deze pedagogiek eerbied voor het zelf, de ander en de (natuurlijke) wereld om het kind heen en ook de wereld van de geest/spiritualiteit. Al in de kleuterklas leren de kinderen door de voorbeeldfunctie van de leerkracht een respectvolle omgang, niet alleen met elkaar, maar ook met al het materiaal en het speelgoed op school. Er wordt veel aandacht besteed aan het verzorgen van de directe omgeving, mede door de kinderen zelf. Daardoor ontstaat onder meer eerbied voor de handeling van de ander. Door rust en regelmaat krijgen al de jongste leerlingen gelegenheid om zichzelf en hun emoties goed waar te nemen. Dit vormt een voorwaarde voor het goed kunnen waarnemen van de anderen. We hebben een leerlijn burgerschap ontworpen door alle acht leerjaren heen, waarmee we doelgericht en zinvol aan boven beschreven kwaliteiten werken.

## **Een jaar op Auryn**

### **Jaarfeesten**

Het natuurlijke verloop van het jaar met de vier seizoenen vormt een rijke inspiratiebron voor ons onderwijs. De jaarfeesten zijn vaste anker- en hoogtepunten, door deze te vieren beleven we samen het ritme van het jaar en de seizoenen nog explicieter. Naast de verbindende werking die het samen vieren op een gemeenschap heeft, zitten ook hierin impliciet ontwikkelingsdoelen in verscholen. Sommige feesten vieren we samen met uw als ouder, sommigen alleen binnen de school of sommigen zelfs alleen binnen de klas.

Op Auryn vieren we in beginsel feesten die afkomstig zijn vanuit de christelijke cultuur. Hier ligt immers voor de meesten van ons de culturele bron, waarin we opgegroeid zijn en die onze maatschappelijke waarden en normen mede vormt. In de hogere klassen kunnen binnen de geschiedenisperiodes feesten en

tradities van andere culturen aangeboden worden. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie in een klas willen we onderzoeken, welke feesten uit andere culturen een verrijking voor de leerlingen en leerkrachten kunnen vormen.

De feesten, die wij op Auryn vieren zijn:

- Michaëlsfeest (29-09)
- Sint Maarten (11-11)
- Adventstijd (vier zondagen voorafgaand aan Kerstmis)
- Sinterklaas (05-12)
- Kerst (24-12)
- Driekoningen (06-01)
- Maria Lichtmis (02-02)
- Palmpasen (variabel)
- Pasen (variabel)
- Pinksteren (variabel)
- Sint Jan (24-06)

Meer over de achtergronden van de jaarfeesten kunt u lezen op onze website onder het kopje [jaarfeesten](#). Hoe de feesten in de praktijk vormgegeven worden, leest u op het moment van het jaar in de wekelijkse Aurynpост.

### **Klassenuitje**

Regelmatig gaan we met de klassen ook op pad om de aangeboden leerstof in het echte leven te concretiseren en te verdiepen. Te denken valt bijvoorbeeld aan een bezoek bij een imker in het kader van de bijenperiode of een uitstapje naar een glasblazer of timmerman in de ambachtenperiode. Ook bezoeken aan diverse musea zijn in de hogere klassen mogelijk.

### **Open dag**

Een keer per jaar stellen we de school open voor iedereen die geïnteresseerd is in ons onderwijs en graag de sfeer willen komen proeven. Als startende school zal de invulling van deze dag gedurende het eerste jaar ontwikkeld worden.

## 4 - Onderwijsklimaat – zorg voor elkaar

### Veiligheid

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen een veilige omgeving nodig. Hetzelfde geldt echter ook voor volwassenen. Bovendien zijn de volwassenen (op school dus de leerkrachten) het voorbeeld voor het opgroeiende kind, we hebben daarom ook extra oog voor de veiligheid binnen het college en de omgang met elkaar.

De fysieke, psychische en sociale veiligheid van de kinderen is voortdurend in de aandacht van de leraren, o.a. in de dagelijkse terugblik op de dag, maar ook in de kinderbespreking en tijdens de oudergesprekken. De laagdrempeligheid in het contact tussen ouders en leerkrachten moet ervoor zorgen dat ouders en leerkrachten wederzijds makkelijk en snel aanspreekbaar zijn op dit onderwerp indien nodig.

Middels diverse (coöperatieve) werkvormen stimuleren we de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, het vermogen voor jezelf in te staan wordt hierbij net zo geoefend als het waarnemen van de behoeftes van de andere. Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling is op vele momenten in het onderwijs geïntegreerd; blijkt hier extra interventie nodig, dan zullen we daar vroegtijdig op inzetten d.m.v. een sociale competentie training.

### Algemene schoolregels

- We zijn op school om samen te leren;
- We hebben respect voor elkaar;
- We hebben ook respect voor eigen en andermans eigendom;
- Samen houden we de school en de schoolomgeving netjes en opgeruimd;
- Wij houden in ons spreken en handelen rekening met elkaar.

### Afspraken voor in school en op het plein

- School en schoolplein zijn rookvrij;
- Het gebruik van alcohol en drugs is verboden;
- Het gebruik van een mobiele telefoon is niet toegestaan in school en op het schoolplein. Ook de volwassenen houden zich hieraan;
- Honden blijven buiten het plein en het gebouw. Zorg er ook voor dat een hond niet bij de ingang van het plein aangelijnd is, alle kinderen moeten er angstvrij in- en uit kunnen lopen;
- We lopen en spreken rustig in de gangen en gemeenschapsruimtes;
- In de klas of in de zaal dragen we geen hoofddekkel;
- We leggen het (spel)materiaal na het gebruik terug op de daarvoor bestemde plek;
- Als we op de fiets komen, stappen we voor het schoolhek af en lopen met de fiets aan de hand naar de fietsenstalling en zetten het daar op de daarvoor bestemde plaats;
- In dringende situaties mag de schooltelefoon door leerlingen worden gebruikt als er

toestemming is gegeven door de administratie of door de leerkracht (de telefoon wordt niet gebruikt voor het maken van speelafspraken);

- Het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen wordt afgeraden. In individuele gevallen kunnen hierover afspraken gemaakt worden met de klassenleerkracht. De telefoon wordt dan aan het begin van de schooldag door de leerkracht veilig opgeborgen. Aan het einde van de schooldag kan deze weer opgehaald worden.

## Pauzeregels

- Tijdens de pauzes zijn en blijven we buiten;
- We blijven altijd op ons eigen plein;
- We klimmen alleen in klimrekken;
- We vragen de pleinwacht, als we de jas uit willen doen;
- Met ballen spelen we op de juiste plek en met onze handen;
- Als de bal van het schoolplein af raakt, mogen we hem alleen met toestemming van de pleinwacht ophalen. (Drie keer van het plein af in één pauze betekent dat jullie iets anders gaan spelen);
- Houtsnippers en zand blijven liggen waar ze horen;
- Springtouwen worden gebruikt om te springen, speeltouwen om te spelen;
- We ruimen samen het plein op.
- Als de bel gaat, gaan we in de rij staan.

## Rookvrij

Binnen de school en op het plein mag uiteraard niet gerookt worden. Liefst ook niet direct in het zicht van de leerlingen buiten het plein. Daarnaast verzoeken we ouders om tijdens bijzondere activiteiten of jaarfeesten op school of een andere locatie deze regel ook na te leven. Hetzelfde geldt voor mobiele telefoons.

## Bereikbaarheid en parkeren

De school is het beste te bereiken met de fiets. Met de auto direct bij school te komen vraagt (komend vanuit Zutphen/Eefde) vanwege de bijzondere straatvoering een omweg van meerdere kilometers. Het doorsteken via de Zuster Meyboomstraat is verboden en wordt door camera's bewaakt. Parkeren mag uiteraard en overal *alleen* op de daarvoor bestemde parkeerhavens om onveilige situaties voor (fietsende) kinderen te voorkomen. We adviseren op de Jo Spierlaan of de Ida Gerhardsingel te parkeren en de laatste meters naar school lopend af te leggen.

## Veiligheidsbeleid

Op school is een digitaal Veiligheidsdossier aanwezig waarin alle protocollen te vinden zijn, o.m. het ontruimingsplan, BHV plan, Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs, brandveiligheid controles en een non-discriminatie code.

## Antipestprotocol

Het antipestprotocol is te vinden op onze website.

## 5 - College en organisatiestructuur

### Een modern leerkrachtenzelfbestuur

De medewerkers van Auryn vormen samen de schoolorganisatie, de leerkrachten zijn zowel pedagogisch-didactisch als organisatorisch verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. De dagelijkse leiding heeft o.m. de functie om processen te stroomlijnen en het organisatorische overzicht te houden. Echter is de dagelijkse leiding geen leidinggevende in hiërarchische zin.

Het Vrije Leerkrachten College is als vereniging ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Lid van deze vereniging kan alleen diegene worden die een vast dienstverband met de vereniging heeft. Dit zijn over het algemeen de leerkrachten, maar ook een schoolcoördinator, administratief medewerker of de conciërge. Zoals gebruikelijk in een vereniging worden besluiten in de Algemene Ledenvergadering (ALV) genomen. Zij is het hoogste orgaan in de organisatie. Zo is in principe gewaarborgd dat de doeners op school ook de besluiten nemen. Dit vergroot niet alleen de autonomie, maar ook de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor de school.

‘Niemand speelt de baas...’ is een op veel scholen gebruikelijke gedragsafspraken voor de leerlingen. We trekken deze door naar ons college, waarbij we wel duidelijke rolverdelingen, functietaken en besluitbevoegdheden afgesproken hebben. Deze zijn vastgelegd in het huishoudelijk reglement. Vrijheid betekent niet vrijblijvend, noch voor de leerlingen noch voor de leerkrachten.

Ons team bestaat dit schooljaar uit drie kleuterleerkrachten, drie klassenleerkrachten, een dagelijkse leiding (tevens klassenleerkracht), een muziekdocent, een euritmiedocent, een docent spel en beweging, een handwerklerkracht, een antroposofisch kinderarts, een administratief medewerker en een ICT medewerker.

### Bestuur en toezicht

Een vereniging heeft, wettelijk bepaald, ook een bestuur. Dit is binnen een vereniging altijd een dienend bestuur, immers het bestuur staat ten dienste van haar leden. Tevens wordt het bestuur benoemd en ontslagen door de leden. We hebben op Auryn ervoor gekozen om vanuit het leerkrachtencollege een uitvoerende bestuurder en een toezichthoudende bestuurder te kiezen. De uitvoerende bestuurder neemt ook de taken van de dagelijkse leiding voor zijn rekening. De toezichthoudende bestuurder geeft zijn stemrecht in de ALV op t.b.v. het onafhankelijk toezicht kunnen houden.

### Besluitvorming

Binnen de ledenvergadering hanteren wij een andere manier van besluitvorming dan het gebruikelijke meerderheid van stemmen model. Meerderheid van stemmen lijkt eerlijk, maar laat in het ergste geval een kleine helft van het geheel ontevreden achter. Bij de gedragen besluitvorming wordt iedereen gehoord, voors en tegens worden met elkaar afgewogen en een besluit wordt genomen vanuit het perspectief wat het beste is voor het geheel. Diegenen die met het vraagstuk te maken hebben en de consequenties



ondervinden van een besluit, hebben hierin een stem.

Zo wordt onder andere gewaarborgd dat elk besluit met betrekking op de pedagogische koers, gedragen wordt door het leerkrachtencollege. Pas als niemand meer zwaarwegende bezwaren heeft, kan een besluit genomen worden. Bij de meeste (dagelijkse) besluiten wordt echter gewerkt vanuit een mandatenstructuur, waarbij ieder mandaathouder weer de behoefte van de gehele schoolgemeenschap in zijn bewustzijn houdt.

## Scholing en professionalisering

Onze klassenleerkrachten zijn opgeleid als vrijeschool leerkracht.

Ook voor de toekomst streven we ernaar om leerkrachten aan te trekken, die hun opleiding op de Vrijeschool PABO gedaan hebben. Is dat niet het geval, kijken we ernaar of er op andere momenten in de biografie van een leerkracht een fundamentele uiteenzetting met de antroposofie heeft plaatsgevonden, bijvoorbeeld in de eigen opvoeding of via andere opleidingen.

Bijscholing is dan wel een vereiste.

## Studiedagen

In de jaarplanning worden ieder jaar gemiddeld vijf studiedagen opgenomen. Twee tot drie leden uit het college maken aan het einde van een schooljaar een plan van aanpak betreffende de thema's van de studiedagen. Daarbij kunnen pedagogisch-didactische thema's vanuit de antroposofie en vanuit andere onderwijsstromingen geagendeerd worden. Beeldvorming en draagvlak binnen het college gaan hieraan vooraf. Verder is er een budget voor individuele studie/bijscholing naar behoefte.

## Collegiale bezoeken

Enkele keren per jaar bezoekt iedere leerkracht een collega in de klas tijdens het lesgeven. Vervolgens vult deze een gezamenlijk ontwikkeld feedback formulier in en licht deze in een intervisiegesprek aan zijn collega toe. Zodoende spiegelen we elkaar én doen tegelijkertijd inspiratie op voor onze eigen lessen. De formulieren worden in een persoonlijke map bewaard en kunnen de basis vormen voor een ontwikkelingsvraag van de leerkracht.

## Vervanging leerkrachten

Er heerst een groot tekort aan leerkrachten en daarmee ook aan invalleerkrachten. Het betreft een groeiend maatschappelijk probleem waar we als school zo goed mogelijk op anticiperen. Indien mogelijk vervangen leerkrachten elkaar bij ziekte of afwezigheid. Lukt dit niet dan proberen we op verschillende manieren dit tekort op te vangen. Zo mogelijk wordt een invalleerkracht ingezet uit de pool van het Onderwijs Bureau Twente (ObT), bij voorkeur een collega die bekend is met onze pedagogiek. Mocht het toch niet mogelijk zijn een invaller te regelen dan gelden de volgende regels:

- wanneer dit mogelijk is worden de kinderen op de eerste dag opgevangen en verdeeld over de andere klassen, zo niet blijven de kinderen thuis;
- de volgende dagen blijven de kinderen thuis. Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, worden verdeeld over de klassen. Dit geldt alleen voor de kinderen uit de betreffende klas, broertjes en zusjes komen gewoon naar school.

We zullen ons uiterste best doen om deze situaties te voorkomen.

## Schoolarts

Aan onze school is Loes Klinge, antroposofisch (jeugd)arts verbonden. Zij neemt deel aan de pedagogische vergaderingen en zal af en toe een bezoek brengen aan de klassen. Ook zal Loes ongeveer twee keer per jaar een spreekuur op school houden. Ouders met vragen over gezondheid en opvoeding kunnen dan bij haar terecht. Meer informatie kunt u vinden op <https://www.loesklinge.nl/>.

## 6 - Kwaliteitsbewaking

Wij leerkrachten zien het als onze opdracht om kinderen te begeleiden in het vergaren van kennis over hoe het gaat in de wereld. Daarbij horen, naast de sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling, de basisvaardigheden van rekenen, wiskunde, schrijven en lezen. We willen immers dat kinderen zich veilig kunnen bewegen en meedraaien in onze samenleving. De genoemde basiskennis vormt hiervoor een voorwaarde, daarom ervaren we het overbrengen hiervan ook als een morele verplichting. Immers zijn de leerlingen hierbij in een afhankelijkheidspositie van de leerkracht(en), wat een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Het doordacht vormgeven, uitvoeren, regelmatig evalueren en indien nodig bijstellen van ons onderwijsaanbod, achten wij als zeer wenselijk. Zodoende biedt kwaliteitszorg de mogelijkheid om als school inzicht te krijgen in de eigen kwaliteit. Dit doen we op Auryn door het leerproces van de leerling adequaat en professioneel te begeleiden en te verbeteren, opdat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, waarbij het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de individuele leerling en de groep als geheel.

Iedere school zegt kwalitatief goed onderwijs te willen bieden. Maar dit begrip is geen genormeerde waarde en wat 'kwalitatief goed onderwijs' nu precies inhoudt hangt mede af van visie, missie en mensbeeld van een school en diens leerkrachten. Op Auryn bewaken we de kwaliteit en de continuïteit van het ontwikkelings- en leerproces via verschillende wegen.

## Leerlingvolgsysteem

Het voornaamste meetinstrument van de vorderingen van de leerlingen is de leerkracht zelf met zijn dagelijkse waarnemingen van de leerlingen. Zowel algemene observaties van het gedrag van leerlingen, hun mondelinge bijdragen in de klas en de prestaties in het periodeschrift vormen het beeld van de leerkracht over zijn leerlingen. Hieraan hechten we veel waarde.

Als school zijn we verplicht om een schriftelijk leerlingvolgsysteem (LVS) bij te houden over de ontwikkelingen van alle leerlingen. Wij denken dat dit zeer zinvol en doelmatig is, en dat het helpt om scherp in beeld te brengen wat de sterke en minder sterke kanten van een kind zijn, waar het nog hulp of waar het juist extra uitdaging nodig heeft. Zo kunnen we optimaal aansluiten bij de leer- en instructiebehoefte van ieder kind.

We hebben gekozen om de ontwikkelingen te volgen met het LVS Vink. Deze sluit het beste aan bij onze visie, waarin we onderwijs bieden, dat het hele kind aanspreekt en dat motorische, emotionele, kunstzinnige en cognitieve prestaties evenwichtig naast elkaar zet.

## Volgen van de kleuters

Ook in de kleuterklassen volgt de leerkracht de kinderen en documenteert de ontwikkelingen, er wordt gekeken naar de vorderingen van de motoriek, naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, naar de ontwikkeling van begrippen en naar de creatieve/ kunstzinnige ontwikkeling van het kind. De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders. Tijdens het oudergesprek worden de waarnemingen over de bovengenoemde ontwikkelingen besproken.

De overgang van de kleuterklas naar klas 1 wordt door de kleuterleerkracht zorgvuldig begeleid. Alleen bij twijfel wordt het leerrijpheidsonderzoek afgenomen. De school werkt met het Protocol Leerrijpheid waarin alle stappen staan beschreven. Het is beleid op Auryn dat kinderen van vijf niet de overstap naar de eerste klas maken. In uitzonderlijke gevallen en in goed overleg met ouders, de kleuterleerkracht en de toekomstige klassenleerkracht kan van dit beleid afgeweken worden. Tijdens een ouderavond informeren we ouders hierover.

## Toetsen

We zijn als school niet verplicht om toetsen af te nemen, met uitzondering van de zogenaamde doorstroomtoets in klas 6 (groep 8). Alsnog zien wij toetsen als een zinvol instrument om kinderen op hun kennis te overhoren (mondeling en schriftelijk). Ten eerste is het een objectief meetinstrument om de kennis en vaardigheden van leerlingen vast te stellen.

Ten tweede, en dat is wellicht nog belangrijker, beschouwen we op Auryn toetsen als een middel ter zelfdiagnose van de leerkracht: Heeft hij/zij de leerstof zodanig uitgelegd en aangeboden, verdiept en geoefend, dat de kennis bij de leerlingen is gaan beklijven? Kunnen de leerlingen deze kennis toepassen op het bij hen passende niveau? Is er vooruitgang te zien bij de ontwikkeling van de individuele leerlingen?

We gebruiken geen externe toetsen zoals CITO, maar ontwikkelen onze eigen toetsen. Ten behoeve van analyse en kwaliteitsontwikkeling zorgen we ervoor dat de toetsen zo opgesteld zijn dat we de resultaten door de jaren heen kunnen vergelijken.

## Getuigschriften

Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen van klas 1 tot en met 6 een getuigschrift mee waarin de ontwikkelingen van het afgelopen jaar zijn weergegeven. Het getuigschrift bestaat uit twee onderdelen: één voor de leerling en één voor de ouders.

Het kindeel bestaat uit een spreuk, gemaakt door de leerkracht. De leerkracht geeft met de spreuk een persoonlijk beeld aan het kind mee over zijn of haar ontwikkeling. Deze spreuk wordt, gedurende het volgende schooljaar, wekelijks op de weekdag van hun geboorte door de leerlingen in de klas voorgedragen. Is een kind op een maandag geboren, zegt het zijn spreuk dus op maandag. Zaterdag- en zondagkinderen worden op maandag of vrijdag ingedeeld door de leerkracht.

In het ouderdeel van het getuigschrift wordt geschetst hoe het kind zich op sociaal, motorisch kunstzinnig en cognitief gebied heeft ontwikkeld. Dit deel is bedoeld voor de ouders en niet voor het kind. Vanaf klas 5 kan het passend zijn dat ouders (delen van) het getuigschrift met de kinderen delen of erover te vertellen. Eerder is dit in onze ogen niet wenselijk, omdat daarmee het bewustzijn over het beoordeeld worden bij het kind wakker gemaakt wordt.

## Vergaderingen & studiedagen

We maken een duidelijk verschil tussen beleidsvergaderingen en pedagogische vergaderingen. Beide helpen om de kwaliteit te waarborgen, de één meer op organisatorisch gebied, de andere op menskundig-pedagogisch vlak. Wij geloven dat een college, dat in onderling vertrouwen werkt, samen beter zorg kan dragen voor de leerlingen. Daarom investeren we veel tijd in de pedagogische vergadering, mede vanwege de gemeenschapsvormende werking ervan.

De pedagogische vergadering vormt een bron van collegiale reflectie. De kinderbesprekingen (zie hoofdstuk 'Extra zorg voor leerlingen') bieden hulp op het moment dat leerlingen in het sociale en/of leerproces bijzondere aandacht vragen. Het concept van Auryn maakt dat meer verschillende (vak)leerkrachten de kinderen waarnemen dan gebruikelijk. Daardoor ontstaat vanzelf een meer-ogen beleid en is uitwisseling over leerlingen of klassendynamieken breed mogelijk.

Onderdeel van de vergaderingen vormt het gezamenlijke bestuderen van pedagogisch-didactische vakliteratuur en/of geesteswetenschappelijke teksten (al dan niet van Rudolf Steiner), geschreven vanuit een antroposofisch perspectief. Dit cyclische werken wordt meerdere keren per jaar verdiept door studiedagen, waarbij we regelmatig gebruik zullen maken van externe expertise. De studiedagen zijn opgenomen in de jaarkalender.

## 7 - Extra zorg voor leerlingen

We gaan ervan uit dat elk kind het recht heeft om optimaal begeleid en ondersteund te worden op zijn leer- en ontwikkelingsweg. We constateren tevens dat een ‘gebruikelijke’ ontwikkeling van veel kinderen in de afgelopen jaren steeds minder vanzelfsprekend geworden is. De combinatie van een zeer snelle maatschappij, gebroken gezinnen, veel mediaconsumptie en weinig beweging staat een gezonde (leer-)ontwikkeling van sommige leerlingen in de weg.

Een klas is een afspiegeling van de samenleving, wat betekent dat het normaal is dat kinderen met uiteenlopende talenten, behoeftes en leerontwikkelingen samen een groep vormen en met en van elkaar leren. We geven extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben.

### Kinderbesprekingen

In de wekelijkse pedagogische vergadering is er naast ruimte voor studie en verdieping een vaste plek voor overleg met betrekking tot pedagogische vraagstukken, die vanuit individuele kinderen of vanuit een hele klas ontstaan, ingepland. We streven ernaar om elkaar als collega's bewust te ondersteunen, te adviseren en te reflecteren, waardoor we een grote expertise op opvoedingsgebied bundelen. De zo verzamelde adviezen en inzichten vertaalt de klassenleerkracht naar extra zorg in de klas, eventueel in vorm van een kort handelingsplan. Hierover worden de ouders/opvoeders geïnformeerd.

Een ander hulpmiddel is de zogenaamde kindbespreking bij de pedagogische vergadering.

In de kindbespreking staat het kind centraal en dan vooral de vraag: Hoe helpen wij het kind verder? De kindbespreking is een middel om op een bepaalde manier gezamenlijk en diepgaand naar de ontwikkelingsvraag van een kind te kijken en van daaruit tot inzicht te komen hoe deze vraag beantwoord kan worden. Mogelijk wordt aan ouders geadviseerd om buiten de school naar hulp te zoeken in de vorm van bijvoorbeeld fysiotherapie, ritmische massage, heileuritmie of alternatieve voeding. Hierover adviseert de school de ouders. Als kinderen emotionele of lichamelijke problemen hebben, kan kunstzinnige therapie ondersteuning bieden. De school kan doorverwijzen naar een kunstzinnig therapeut. De behandeling wordt door de ouders betaald. Vaak vergoedt de zorgverzekering het grootste deel van de kosten.

Tevens kan een beroep gedaan worden op expertise binnen het samenwerkingsverband.

### Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Scholen zijn verplicht om zich aan te sluiten bij een samenwerkingsverband (SWV). Onze school is aangesloten bij SWV IJssel/Berkel. Binnen het SWV werken schoolbesturen en scholen samen om voor elk kind passend onderwijs mogelijk te maken. Het SWV ondersteunt scholen op momenten wanneer hun capaciteiten niet meer voldoende zijn om aan de begeleidingsbehoefte van een leerling (op cognitief en/of emotioneel gebied) te voldoen.

We zijn bekend met het ondersteuningsplan van IJssel/Berkel. De uitgangspunten van handelingsgericht en opbrengstgericht werken, vormen de basis van dit ondersteuningsplan en de onderwijsondersteuning in deze regio. We beamen hun visie en uitgangspunten.

Het volledige ondersteuningsplan is te vinden onder [Ondersteuningsplan SWV IJssel/Berkel](#)

## Schoolondersteuningsplan

In het kader van passend onderwijs zijn scholen verplicht één keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Daarin beschrijft een school welke vormen van extra ondersteuning zij naast de zogenaamde basisondersteuning kan bieden. Bij Auryn stelt de ALV het SOP vast, de medezeggenschapsraad heeft adviesrecht.

Als startende school met een nieuwe leerlgpopulatie is ons SOP nog in ontwikkeling. Immers moet passend onderwijs zinvol en gericht zijn op de op individuele leerlingen en aan de dagelijkse praktijk getoetst worden. We zullen gedurende het eerste jaar een ondersteuningsstructuur ontwikkelen, waarin duidelijk wordt wat wij als school aan mogelijkheden kunnen bieden. Tevens kan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen pas gedurende het schooljaar duidelijk worden.

## 8 - Ouderparticipatie

Ouders en school gaan een behoorlijke tijd een gezamenlijke weg bij de begeleiding van de kinderen. Ongeveer acht jaar lang gaan we een bindende relatie met elkaar aan, ten behoeve van de kinderen, maar ook ten behoeve van ouders en leerkrachten. Daarbij horen duidelijke afspraken en rolverdelingen. We staan positief tegenover ouders die initiatief nemen op school en willen dit graag stimuleren. Zo kunnen we samen een fijne plek en fijne momenten voor de kinderen en voor elkaar creëren.

### Samen opvoeden

Op Auryn streven we ernaar om de ‘wereld van de school’ en de ‘wereld van de familie’ op een natuurlijke en gezonde manier te verbinden. Immers houden ouders en leerkrachten zich met dezelfde taak bezig: het begeleiden en opvoeden van het kind. Dat beiden daarbij vanuit verschillende perspectieven kijken en vanuit verschillende rollen handelen, moeten we als verrijking herkennen en ons voordeel mee doen – het voordeel voor de kinderen.

De kennis over elkaars denkbeelden is daarbij van essentieel belang. Hoe doet de leerkracht dit op school? En waarom? Wat voor een opvoedingsstijl wordt thuis gehanteerd en wat voor ideeën over het kind/de mens gaan hierachter schuil? Uiteraard betekent dit niet dat op school alles zo is zoals thuis of andersom. Juist niet. Maar als ‘gezamenlijke opvoeders’ is het belangrijk om hierover inzichten te verkrijgen, dit maakt het mogelijk om kinderen als geheel waar te kunnen nemen.

Ouders kennen hun kinderen als geen ander. Deze verbondenheid leidt vaak tot diepgaande inzichten, die wederom een steun kunnen zijn voor de leerkracht bij zijn onderwijstaak. Tegelijkertijd zijn er ook de

bekende blinde vlekken, die inherent zijn aan het ouderschap. Daarom is het juist zo fijn dat de leerkracht met iets meer afstand en een beroepsmatige blik naar de ontwikkelingen kan kijken en ouders op een respectvolle manier kan spiegelen.

## Klassenouder

Elke klas heeft één of twee (soms ook meer) klassenouders. Deze worden door de leerkracht gevraagd en blijven normaliter voor een termijn van twee jaar. De klassenouder is aanspreekpunt en verbindingsschakel voor ouders en leerkrachten. Dit kan gaan over vragen die ouders richting de school hebben, maar ook andersom. Tot de opgaven van klassenouders telt het ondersteunen van de leerkracht bij het organiseren van verschillende activiteiten. Op welke manier dit gebeurt, spreken klassenouder en leerkracht af. De klassenouder heeft ook de opgave om nieuwe ouders wegwijs te maken in de school. Hij/zij wordt vroegtijdig door de leerkracht van de start van een nieuwe gezin op de hoogte gesteld. Twee keer per jaar overleggen de klassenouders met elkaar en de dagelijkse leiding in het klassenouderoverleg.

## Talenten van ouders

Voor het college is het heel fijn om te weten welke ouders zouden kunnen helpen bij welke klusjes, lessen of activiteiten. Daarom wordt aan nieuwe ouders gevraagd welke talenten zij bezitten en op welke manier zij deze op school zouden willen inzetten.

## Ouderkoor

Elke donderdagochtend zingen ouders samen o.l.v. een moeder (en professionele koordirigente) samen in een koor. Het repertoire is uiteenlopend, rondom de jaarfeesten worden de erbij horende liederen geoefend om daarmee de leerlingen tijdens de vieringen te ondersteunen.

## Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat normaliter voor de helft uit leerkrachten en voor de helft uit ouders en in totaal uit minimaal vier leden. Echter is de medezeggenschap van leerkrachten door onze organisatievorm voldoende aanwezig, zodat Auryn slechts een oudergeleding zal hebben. Op welke manier wij de MR zullen vormgeven zal binnen het eerste schooljaar uitgewerkt worden.

## Ouderinitiatieven

We staan positief tegenover ouderinitiatieven, mits ze bij de visie van school passen. Ouderinitiatieven versterken de verbinding met school en tussen ouders onder elkaar. Wil je graag initiatief nemen, stem dit dan eerst met iemand uit het college af.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Een Waldorfschool heeft een zeer rijk lesprogramma met veel kunst- en ambachtvakken. Daardoor besteden we gemiddeld meer geld aan materialen dan een reguliere school. Het gebruikte materiaal (natuurlijke verf, (bord)krijt, tekenmateriaal, papier, klei, hout, wol(vilt) etc.) is van hoge kwaliteit en daarvoor betalen we graag een fatsoenlijke prijs. Daarnaast brengen vakken als euritmie en tuinbouw, een boerderijperiode en muziekonderwijs extra kosten met zich mee. Bij het inrichten van de school gebruiken we bij voorkeur ecologische materialen. We verwachten dat het vormgeven van ons Waldorfonderwijs de door de overheid verstrekte financiële basisvoorziening overstijgt. Daarom vragen we een vrijwillige ouderbijdrage per kind. We gaan daarbij ervan uit dat de sterke schouders de zwakkere (gedeeltelijk) mee kunnen dragen, immers vormen we een gemeenschap rondom de kinderen. We geven aan ouders een adviserende richtlijn betreffende de ouderbijdrage. Duidelijk communiceren we daarbij dat de bijdragen vrijwillig en anoniem zijn. De financiële middelen kunnen nooit een reden zijn om een leerling wel of niet op school toe te laten. Ook kan het betalen ervan nooit een voorwaarde zijn voor de deelname van een leerling aan gezamenlijke activiteiten. De ouderbijdrage is gerelateerd aan het aantal kinderen van een gezin dat de school bezoekt en het inkomen van de ouders/verzorgers. De geadviseerde bedragen voor de vrijwillige ouderbijdrage op jaarbasis dienen ouders ter oriëntatie en zien er als volgt uit:

<b>Bruto jaarinkomen</b>	<b>1 kind</b>	<b>2 kinderen</b>	<b>3 kinderen</b>
minder dan €16.000	€ 120	€ 204	€ 240
€16.000 tot €25.000	€ 228	€ 396	€ 456
€25.000 tot €35.000	€ 372	€ 648	€ 756
€35.000 tot €45.000	€ 516	€ 900	€ 1.068
€45.000 tot €55.000	€ 672	€ 1.176	€ 1.380
meer dan €55.000	€ 816	€ 1.440	€ 1.680

De dagelijks leiding is belast met het innen van ouderbijdragen. Een keer per jaar verantwoordt zij zich over de besteding van de ouderbijdragen.

## Reiskostenvergoeding

Als de school voor uw kind ver weg ligt, kunt u wellicht in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de reiskosten. Deze vergoeding wordt betaald door de gemeente waarin de leerling woonachtig is. Voor informatie kunt u zich wenden tot de afdeling leerlingzaken of overeenkomstige afdeling in uw gemeente.



## 9 - Praktische zaken

### Aannamebeleid

Drie keer per jaar vindt op school een ontmoetingsdag voor geïnteresseerde ouders plaats. Deze dag is zonder kinderen en vindt plaats op een zaterdag. We nemen u mee in onze onderwijsvisie en laten u ons leerplan ook praktisch ervaren. Er is ruimte voor uitwisseling en vragen. De dagen zijn bedoeld om ouders in staat te stellen om vervolgens een gefundeerde keuze voor ons pedagogisch concept te maken. Ontmoetingsdagen zijn de voorwaarde voor het verdere aannameproces en worden bij voorkeur door beide ouders bezocht.

Wanneer uw keuze op Auryn valt, willen we in een volgende stap graag uw kind ontmoeten. Daarvoor organiseren wij korte speelmomenten van ongeveer een uur voor de kinderen. Alle kinderen die drie jaar of ouder zijn kunnen hieraan deel nemen. Het speeluurtje vindt plaats op school, ouders zijn erbij aanwezig.

Vervolgens ontvangen ouders een mail, waarin zij een afspraak voor een aannamegesprek kunnen plannen. Daarin ontvangen zij ook een biografieformulier, dat ingevuld aan school terug gemaïld wordt. Dit formulier dient als basis voor het aannamegesprek en hoort minimaal 14 dagen voor het geplande gesprek aan school gemaïld te worden.

Mocht er sprake zijn van een wachtlijst hebben de volgende kinderen voorrang:

- broertjes en zusjes van Auryn leerlingen;
- kinderen van de peutergroep van BSO Bolderburen en van kinderdagverblijf De Morgenster;
- kinderen die de overstap van een vrijeschool maken.

Meer informatie vindt u op onze website onder het kopje 'Praktische zaken'.

De inschatting van de klassenleerkracht bij de samenstelling en grootte van een klas is het meest bepalend.

### Schooltijden

De dag op onze school begint `s morgens voor alle kinderen om 08:30 uur. De bel gaat om 8.25 uur, waarop de kinderen van de onderbouw bij hun leerkracht in de rij verzamelen. Ouders gaan niet mee de school in.

Kleuters worden wel door de ouders naar binnen gebracht. Hier openen de deuren om 8.20 uur. Om 8.30 uur is het tijd om afscheid te nemen en begint de kleuterdag.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kleuters Inloop vanaf 8:20	8:30 – 12:50	8:30 – 12:50 (oudsten tot 14:50)	8:30 – 12:50	8:30 – 12:50	8:30 – 12:50

Klas 1 & 2	8:30 – 13:00	8:30 – 15:00	8:30 – 13:00	8:30 – 13:00	8:30 – 13:00
Klas 3	8:30 – 13:00	8:30 – 15:00	8:30 – 13:00	8:30 – 15:00	8:30 – 13:00
Klas 4, 5 & 6	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00	8:30 – 13:00	8:30 – 15:00	8:30 – 13:00

## Onderwijstijd

Jaarlijks worden in het college en de MR het jaarrooster, de vakanties, de studiedagen en vrije dagen besproken. Het jaarrooster moet voldoen aan de verplichte onderwijstijd. De kinderen moeten gedurende acht jaar minimaal 7520 uur naar school.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een jaaragenda met daarin alle belangrijke data voor het aankomende schooljaar.

## Verkorte dagen

1de schooldag na de zomervakantie	Kleuters zijn nog vrij; Onderbouwleerlingen hebben school tot 12.00 uur.
Laatste schooldag voor de zomervakantie	Alle kinderen vrij om 10.45 uur.

## Te laat komen

Uitgangspunt is dat leerlingen op tijd aanwezig dienen te zijn op school. Leerlingen die te laat binnen komen, verstoren de les. Daarnaast geldt dat te laat komen, als dat vaker gebeurt, door ons gezien wordt als gebrek aan respect voor de leerkracht en de school en als getuigend van gebrek aan fatsoensnormen. Te laat komen wordt door ons tevens beschouwd als ongeoorloofd verzuim en geregistreerd. Leerlingen die te laat komen worden door de leerkracht hierop aangesproken. Als het te laat komen zich blijft herhalen, neemt de leerkracht contact op met de ouders en gaat hierover in gesprek volgens de 'procedure te laat komen leerlingen op basisschool Auryn' (zie website).

## Ziek melden

Ziekmeldingen moeten op de eerste ziektedag **tussen 8.00 - 8.15 uur** worden doorgegeven aan school. Dit gebeurt via de absentielijn (0575-214815). Wanneer een leerling om 9.00 uur niet aanwezig is op school en er is geen afmelding ontvangen, dan wordt er contact opgenomen met de ouders.

## Leerplicht en regels omtrent extra verlof

Het is voor leerlingen in principe niet mogelijk om buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen, extra vrije dagen op te nemen. Dit geldt voor alle ingeschreven leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar. De school is verplicht om ongeoorloofd en langdurig verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden.

Hieronder valt ook het structureel te laat komen van leerlingen.

Bij hoge uitzondering kan door de dagelijkse leiding toestemming worden gegeven voor bijzonder (kortdurend) verlof.

Dit kan wanneer:

- de kostwinner van het gezin gelet op de aard van zijn werkzaamheden geen vakantie kan opnemen tijdens de schoolvakanties (hetgeen moet blijken uit een verklaring van de werkgever);
- een eenpersoons- of gezinsbedrijf wordt uitgeoefend waarbij men in belangrijke mate is aangewezen op de verdiensten tijdens de schoolvakanties;
- het opnemen van een gezinsvakantie buiten de schoolvakanties door een arts is aangeraden (doktersadvies moet aantoonbaar zijn).

Een aanvraag voor bijzonder verlof buiten de vastgestelde vrije dagen en vakanties moet uiterlijk vier weken voor het verlof ingaat, schriftelijk worden ingediend bij de dagelijkse leiding.

Formulieren zijn verkrijgbaar via [administratie@vlc-auryn.nl](mailto:administratie@vlc-auryn.nl). Toestemming wordt verleend door de leerkracht van het kind in samenspraak met de dagelijkse leiding.

## Schoolbenodigheden

Alle leerlingen hebben

- euritmieschoentjes nodig. Belangrijk erbij is dat er zolen onder zitten, waarmee de kinderen niet uitglijden. In Zutphen zijn deze aan te schaffen via 'De Boekerij'. Euritmieschoenen vallen normaliter klein uit en mogen twee maten groter gekocht worden dan de actuele maat;
- binnenschoenen/sloffes nodig. Eventueel overleg met de klassenleerkracht.

→ Wat er per klas verder nodig is, wordt via een mail aan ouders gecommuniceerd door de klassenleerkracht.

## Lunch

Alle kinderen hebben twee eetmomenten op school, voor de kleine pauze en een lunch voordat school eindigt (of voor de middagpauze op een lange dag). De kinderen hoeven geen drinkfles mee te nemen, wij schenken water en lauwe thee tijdens de maaltijden. Op bosdagen en bij excursies moet er wel een drinkfles mee. Onder schooltijd wordt er geen frisdrank genuttigd, graag thee of water meegeven.

## Verantwoordelijkheid schoolplein

Tijdens de schooltijden van uw kind zijn de leerkrachten en overige medewerkers verantwoordelijk voor wat op school en op het schoolplein gebeurt. Dat dekt bij de kleuters de tijd vanaf 8.20 uur tot 13.00 en bij de onderbouw de tijd van 08.25 uur – 13.15 uur op een dag wanneer uw kind een korte dag heeft en tot 15.15 uur wanneer uw kind een lange dag heeft. Voor en na deze tijden ligt de verantwoordelijkheid bij ouders/verzorgers of BSO. Dat geldt ook als kinderen vroeger op school komen of na schooltijd nog op het schoolplein blijven spelen.

## Ouderavonden

In elke klas worden per jaar minimaal twee ouderavonden georganiseerd. Ook is er minimaal een keer per jaar een algemene ouderavond. Data staan in de jaarplanner, onderwerpen worden apart gecommuniceerd.

## Verjaardagen

Als u kind jarig is staan we daar op een bescheiden en voor de kinderen behapbare manier bij stil en mag uw kind trakteren. Graag met de leerkracht afspreken wanneer precies uw kind zijn verjaardag kan vieren. We waarderen en adviseren een verantwoorde en gezonde traktatie. Liefst zelf gemaakt, zonder geur-, kleur- en smaakstoffen, met weinig suiker en zoveel mogelijk verpakkingsvrij.

Voor kinderen met voedselintolerantie of allergieën kunnen ouders een eigen ‘verjaardagstrommel’ in de klas neerzetten, zodat ieder kind iets bijzonders kan nuttigen op een feestelijk moment.

## Luizen

Iedereen kan hoofdluis krijgen. En iedereen kan ze weer kwijtraken.

Een school is een plek waar hoofdluis zich gemakkelijk kan verspreiden. Om dit te voorkomen, is het volgende afgesproken:

- Elke klas heeft een luizenouder die samen met hulpouders de kinderen controleert op hoofdluis: het materiaal om dit te kunnen uitvoeren is op school aanwezig.
- Na elke vakantie worden kinderen gecontroleerd op luizen en neten.
- U wordt gebeld door een luizenouder als uw kind luizen heeft. Tegen uw kind wordt dit niet gezegd.
- Ons advies is twee keer per dag te kammen en dit minimaal 10 dagen vol te houden, in de regel is het dan zo weer voorbij en hoeft u geen luizenshampoo e.d. in te zetten.
- Na veertien dagen wordt de klas waar hoofdluis is geconstateerd, opnieuw gecontroleerd.
- Heeft uw kind dan nog steeds hoofdluis en neten, dan zal de school contact met u zoeken en u vragen toch een behandeling met anti-luizen-middel uit te voeren.
- Blijkt het een langdurig en hardnekkig probleem te zijn, neemt de dagelijkse leiding contact met de ouders op. Samen kijken we naar wat nodig is om het probleem op te lossen.

## Vertrouwenspersoon extern

Binnen het eerste schooljaar en z.s.m. zal er een externe vertrouwenspersoon aangewezen worden. De rol van de vertrouwenspersoon en haar taken staan beschreven in onze klachtenregeling.

## Vertrouwenspersoon intern

Voor leerlingen en ouders zijn er twee interne vertrouwenspersonen op Auryn. Heeft een leerling of ouder zorgen over een onderwerp is het eerste aanspreekpunt normaliter de eigen klassenleerkracht. Soms blijkt dit niet de geschikte persoon te zijn voor een probleem. Dan kunnen kinderen en ouders contact zoeken met een van de interne vertrouwenspersonen. Dit zijn Kim van den Berg en Saskia Spliet.

## Contactpersoon

We hebben op school een contactpersonen. Haar taak is het om klagers bij vragen te informeren over de stappen die zij kunnen nemen. De contactpersoon wordt niet geacht een bemiddelende rol te spelen tussen klager en aangeklaagde. Op Auryn is de contactpersonen Kim van den Berg.

## Klachtenregeling

Auryn heeft een klachtenregeling, die u op onze website kunt vinden onder het kopje 'documenten'.

## Maatregelen bij overtreding gedragsregels door leerlingen

In een groep moet het veilig zijn en het geeft zekerheid erop te kunnen vertrouwen dat de gestelde gedragsregels voor iedereen gelden. Daarom is het belangrijk dat op overtredingen van deze regels door de verantwoordelijke volwassene gereageerd wordt en dat helder is, wat de maatregelen zijn.

Wanneer de gedragsregels worden overschreden, kunnen de volgende maatregelen worden getroffen, met als enig doel de leerling bewust te maken van zijn/haar ongewenste gedrag en/of ongewenst gedrag voor de toekomst te voorkomen:

- de leerling wordt aangesproken op de overtreding
- de leerling biedt afhankelijk van de overtreding zijn/haar verontschuldigingen aan
- de leerling wordt tijdelijk (niet langer dan 1 uur) uit het leslokaal verwijderd
- de leerling blijft tijdens een of meerdere pauzes binnen
- de leerling krijgt opdracht om na overleg met de ouders een taak buiten schooltijd uit te voeren
- in geval van pesten zijn aanvullende sancties opgenomen in het Antipestprotocol
- andere sancties die de leerkracht passend acht (bijv. strafwerk)
- voor de pauze zijn aanvullende afspraken gemaakt.

De leerkracht bespreekt het incident altijd met de betrokken leerling en eventueel met de betrokken andere kinderen. De ernst van de overtreding bepaalt of de ouders/verzorgers hiervan in kennis worden gesteld.

## Ontoelaatbaar gedrag

Gedragsregels kunnen zodanig worden overtreden dat er direct sprake is van onwerkbaar gedrag. Wij verstaan onder onwerkbaar gedrag dat een leerling:

- al dan niet met aanleiding (extreem) fysiek geweld gebruikt naar anderen, verbale agressie, agressie naar goederen en voorwerpen, agressie naar zichzelf
- in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, de onderwijsassistent, de hulpouders of anderen volwassenen van de school.

Maatregelen, die bij (herhaald) ontoelaatbaar gedrag genomen kunnen worden, zijn een time-out, schorsing en verwijdering. Op de website is het gehele ‘Protocol gedrag, time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen’ in te zien onder het kopje ‘documenten’.

## Communicatie

Wekelijks ontvangt u als ouder de Aurynpost, waarin u over actuele onderwerpen geïnformeerd wordt. Verder kan het zijn dat de klassenleerkracht via de mail extra informatie aan u verstrekt.

We begrijpen dat app-groepen vaak erg handig zijn, maar zien ook de schaduwkanten ervan. Daarom kiezen wij als leerkrachten ervoor om niet deel te nemen via dit communicatiekanaal.

Door de klassenouders wordt een telefooncirkel verzorgd, zodat een spoedige informatieverstrekking in noodgeval mogelijk is.

## Contact met de klassenleerkracht

Een leraar is gelukkig ook een mens. Dus is het ook voor hem/haar lastig om met veel zaken tegelijk bezig te zijn. De leraar is er 's ochtends, bij de aanvang van de schooldag, eerst en vooral voor de leerlingen. Natuurlijk kunt u altijd even kort iets mededelen of een briefje meegeven aan uw kind. Denk hierbij aan kleine berichtjes van ‘huishoudelijke aard’. ‘In de rij’ is niet het moment om grote zaken te bespreken. Wilt u even rustig van gedachten wisselen met een leraar, dan stellen we het op prijs om na schooltijd een afspraak te maken met de leraar die u spreken wilt. We zullen meestal op het plein aanspreekbaar zijn, maar u mag ook gerust de klas binnen lopen.

## Mail

Iedere leerkracht heeft een e-mailadres van school. De leerkracht bekijkt zijn of haar werkmail regelmatig en zal op redelijke termijn antwoorden. In het weekeinde en in de vakanties lezen de leerkrachten geen schoolmail. Heeft u een vraag aan de leerkracht dan kunt u een gespreksverzoek mailen of, bij voorkeur, na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht. Tevens kunt u een briefje meegeven aan uw kind met het verzoek een afspraak te maken. Gebruik de e-mail alléén voor praktische mededelingen en/of vragen, we hanteren op Auryn de afspraak: geen inhoudelijke uitwisselingen via dit medium of social media! Dat zorgt vaak voor miscommunicatie omdat opgeschreven ‘gevoelens’ zeer vatbaar blijken voor (verkeerde) interpretatie en aannames die achteraf onterecht blijken.

## Privacyprotocol

Principieel delen wij geen gegevens over onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Uitzondering hierop is de overheid. Voor de leerlingenadministratie gebruiken wij daarom zeer minimalistisch ParnasSys. Wij hebben een platform nodig om gegevens met de overheid te kunnen uitwisselen. In ParnasSys voeren wij alleen de hoognodige gegevens in van de leerling die noodzakelijk zijn voor de bekostiging. Dit zijn de zgn. NAW gegevens die sowieso bij de overheid al bekend zijn.

Voor het bijhouden van de prestatie van leerlingen, het zogenaamde leerlingvolgsysteem, gebruiken we Vink. Dit is een platform wat op onze eigen server draait; we delen de daarin verzamelde leerlinggegevens niet zonder toestemming van ouders met derden. Op deze gegevens is de wet persoonsbescherming van kracht.

Op school worden regelmatig foto's gemaakt. In het aannameformulier is aan alle ouders gevraagd, welke omgang zij met de foto's van hun kind wensen.

## Informatie gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek met de klassenleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Hij of zij moet de andere ouder op de hoogte houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Gegevens over de schoolloopbaan van het kind moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact

opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De schriftelijke informatie over het kind of over de school kan dan toegestuurd worden. Ook op de website van onze school is natuurlijk veel informatie te vinden (activiteiten, schoolgids, data ouderavonden e.d.).

Daar waar het gaat om rapportgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind, gaan we er van uit dat er één gesprek plaats vindt met de beide ouders samen: het gaat om het kind. Op deze manier is er een waarborg dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hier kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, van afgeweken worden. De gesprekken op school zullen dan gevoerd worden in het bijzijn van de dagelijkse leiding of de vertrouwenspersoon om te voorkomen dat de klassenleerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Informatie die door de school gegeven moet worden betreft belangrijke feiten en omstandigheden die betrekking hebben op het kind of zijn verzorging en opvoeding. Het gaat dan om informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaal-emotionale ontwikkelingen op school.

Alleen als de vader het kind niet heeft erkend, heeft hij geen enkel recht op wat voor informatie dan ook (wel staat dan de weg van artikel 8 EVRM open).

Een verzoek om informatie kan ook geweigerd worden. Bijvoorbeeld als de rechter dit heeft bepaald of als de informatie in het belang van het kind ook niet aan de ouder die met het gezag is belast, gegeven zou worden. Daar waar de school gegevens over het kind door moet geven aan derden, voor bijvoorbeeld het aanvragen van nader onderzoek in het belang van de schoolloopbaan van het kind, wordt aan beide ouders toestemming gevraagd. De verzorgende ouder wordt belast met het verkrijgen van toestemming van de niet-verzorgende ouder voor de bemoeienis van een derde. Mocht wederzijdse toestemming uitblijven, dan stuurt de school beide ouders een brief.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijvoorbeeld sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Zij moeten de school hiervan dus uit zichzelf op de hoogte stellen.

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben, kunnen geen verlof aanvragen.

## BSO

De buitenschoolse opvang wordt op Auryn door BSO Bolderburen verzorgd. Bij belangstelling voor hun werkwijze, visie en voor informatie over de aanmelding kunt u de website raadplegen (<https://www.bso-bolderburen.nl/>)

## Peuterspeelzaal

Vanaf januari 2024 zal er door Bolderburen ook een peuterspeelzaal op Auryn gerealiseerd worden. Voor meer informatie en aanmelding neemt u contact op met Bolderburen.