

# Anti-pestprotocol van basisschool Auryn

## **Doel pestprotocol**

Om zich goed te kunnen ontwikkelen en in vreugde te kunnen leren, hebben kinderen een veilige omgeving nodig. Wij als hele schoolgemeenschap dragen zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen. Door consequent en preventief aandacht te besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden willen we het onderwerp pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een voorbeeldhouding en een actieve houding een vereiste. In dit protocol beschrijven we het beleid. Alle medewerkers in dienst van Auryn kennen en beamen het protocol. Het biedt houvast aan de hele organisatie, leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.

## **Rol van de interne vertrouwenspersonen**

De vertrouwenspersonen en de dagelijkse leiding hebben een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten, wat niet wegneemt dat iedere medewerker van school zich verantwoordelijk voelt voor het voorkomen van nare sociale situaties.

Vertrouwenspersonen en dagelijkse leiding zorgen voor de uitvoering van dit protocol. Zij ondersteunen de leerkrachten bij voorkomende incidenten en eventuele te voeren gesprekken. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders op het moment dat de klassenleerkracht hiervoor niet in aanmerking komt. Zij kunnen bij hen incidenten melden en zorgen bespreken. Dit gebeurt bij voorkeur in een persoonlijk gesprek, digitale middelen als mail en app achten wij hierbij als ongeschikt. Een melding wordt altijd met de verantwoordelijke leerkracht en/of met het hele college besproken. De interne vertrouwenspersoon, tevens coördinator anti-pestprotocol, is Saskia Spliet.

## **Wat is pesten?**

Kinderen hebben regelmatig ruzies, verbaal en/of fysiek. Dat is normaal en geeft ze de kans zich te ontwikkelen. Door de hulp van de leerkrachten kunnen kinderen op hun gedrag reflecteren en zich in de ander verplaatsen. Ruzie is dus vooral een leermoment op weg tot een sociaal wezen. Pesten daarentegen gaat over de grens van 'gewone' ruzies. Bij pesten is sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep. Pestgedrag wordt dus niet per se gedefinieerd door de handeling zelf, maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden, buitensluiten). Pesten is geen leermoment, pesten beschadigt de gezonde ontwikkeling.

## Stappenplan Antipestbeleid (oktober 2023)

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van pesten en heeft als doel het pesten te stoppen. Als pestgedragesignaleerd wordt, dwingt dit de leerkracht tot onmiddellijk handelen d.m.v. het stappenplan van het protocol. De dagelijkse leiding en de interne vertrouwenspersonen zijn het eindverantwoordelijke aanspreekpunt als er sprake is van structureel pesten. Betrokken ouders worden direct geïnformeerd als dit protocol start.

Stap 1	Melding bij de leerkracht: <ul style="list-style-type: none"><li>• Wanneer leerlingen onderling ruzie hebben en/of er wordt gepest proberen de kinderen er eerst zelf (en samen) uit te komen.</li><li>• De leerling geeft duidelijk aan dat hij wil dat het gedrag stopt. Indien nodig waarschuwt hij/zij de ander nog één keer.</li><li>• Als het niet stopt wordt het gemeld bij de leerkracht.</li></ul>
Stap 2	De leerkracht: <ul style="list-style-type: none"><li>• bespreekt de situatie met de betrokken kinderen.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt direct stelling: Pesten kan en mag niet!</li> <li>• herhaalt de schoolafspraken, maakt met betrokkenen afspraken om herhaling te voorkomen en bepaalt een afspraak voor een volgend evaluatiemoment.</li> <li>• steunt de gepeste door 'stop' te leren zeggen en te melden wanneer het mis gaat.</li> <li>• informeert bij de pester en de gepeste of het pesten is gestopt.</li> <li>• spreekt met de pester en maakt daarbij duidelijk wat wenselijk gedrag is op school en maakt de gevolgen van pesten duidelijk.</li> <li>• besteedt aandacht aan het pesten in de klas op een subtiele, impliciete manier die schijnbaar niks met het gebeuren te maken heeft, bv door middel van een verhaal/beeld.</li> <li>• zet de klas in om te helpen.</li> <li>• informeert ouders van kinderen die het betreft direct zodra het protocol start en verzoekt hen mee te werken aan verbetering van de situatie en informeert naar pester's omstandigheden thuis/buiten school (Is er iets voorgevallen waardoor kind nu tot pesten overgaat?)</li> <li>• informeert vertrouwenspersonen en dagelijkse leiding en vraagt om advies.</li> <li>• deelt het pestincident binnen het college, opdat iedereen er alert op is.</li> <li>• documenteert de ontwikkelingen en afspraken in het LVS.</li> </ul>
Stap 3	<p>Als het pesten stopt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blijft de leerkracht bijzondere aandacht voor de geïnvolveerde leerlingen houden om herhaling te voorkomen.</li> <li>• vindt er na 2 weken een vervolgesprek plaats met pester en gepeste (en als het zinvol is ook met de ouders). Hier wordt besloten of extra begeleiding nodig is, waarbij het inschakelen van externe hulp tot de mogelijkheden behoort.</li> </ul>
Stap 4	<p>Als het pesten niet stopt of opnieuw begint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spreekt de leerkracht met het slachtoffer en neemt deze in bescherming.</li> <li>• spreekt de leerkracht met de pester en houdt hem verantwoordelijk.</li> <li>• meldt de leerkracht dit bij de vertrouwenspersonen en de dagelijkse leiding.</li> <li>• worden ouders geïnformeerd over de stand van zaken en het vervolg. De school houdt hierbij de regie.</li> <li>• Coördineren de vertrouwenspersonen en/of de dagelijkse leiding een zorggesprek en schrijven samen met de leerkracht eventueel een handelingsplan en onderhouden het contact tussen school en thuis.</li> <li>• Als er geen verbetering is nemen de vertrouwenspersonen en de dagelijkse leiding het vervolg over.</li> </ul>
Stap 5	<p>Vertrouwenspersonen en dagelijkse leiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proberen door samenwerking met leerkrachten en ouders het pesten te stoppen.</li> <li>• Ze spreken met de pester en houden deze verantwoordelijk.</li> <li>• Ze lichten de ouders van het slachtoffer en de ouders van de pester in en informeren hen over het vervolg.</li> <li>• Een vervolg kan ook het inschakelen van externe hulp betekenen.</li> </ul>
Stap 6	<p>Blijft het pesten aanhouden: schorsing en verwijdering.  Wanneer vertrouwenspersonen, dagelijkse leiding, leerkrachten en ouders geen reële mogelijkheid meer zien om het pesten of ander wangedrag te stoppen, moet er geconcludeerd worden dat de relatie tussen school, leerling (en/of ouders) onherstelbaar is verstoord en de pestende leerling van school geschorst wordt.</p>